



ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Облокулова Мастура Мизробовна

*Преподаватель кафедры «Методики преподавания английского языка»
Самаркандский государственный институт иностранных языков
г. Самарканд, Узбекистан*

Уметов Кенжебай Каратаевич

*Доцент кафедры романо-германских языков Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына.
г. Бишкек, Кыргызстан*

Аннотация: В статье рассматриваются принципы и методы инклюзивного преподавания грамматики английского языка. Особое внимание уделяется дифференцированным стратегиям, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся с особыми образовательными потребностями, включая нарушения слуха, зрения, двигательной сферы и когнитивного развития. Анализируются современные педагогические технологии, которые обеспечивают участие всех учащихся в учебном процессе и способствуют формированию коммуникативной компетенции. Приводятся примеры практического применения инклюзивного подхода в преподавании грамматики английского языка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, английский язык, грамматика, дифференцированный подход и адаптивные методики.

Введение. Современное образование направлено на реализацию принципов инклюзии. Эти принципы предполагают, что все ученики имеют равный доступ к учебной деятельности, независимо от их физических, сенсорных или когнитивных особенностей. Инклюзивное обучение не только имеет социальное значение, но и эффективно с точки зрения педагогики, так как развивает толерантность, сотрудничество и индивидуальный потенциал каждого ученика (Малахова, 2019). Преподавание английского языка в инклюзивной среде требует применения специализированных подходов. Эти подходы помогают всем ученикам усваивать материал, включая студентов с особыми образовательными потребностями. Особое внимание следует уделять грамматике. Она является важной частью языковой компетенции, так как ее изучение формирует навыки письменной и устной речи.

Цель статьи - исследовать методы и стратегии инклюзивного



преподавания грамматики английского языка, выявить их эффективность и предложить практические рекомендации для преподавателей.

Задачи исследования включают:

анализ теоретических основ инклюзивного образования и его применения в обучении английскому языку;

изучение психолого-педагогических аспектов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями;

разработку методических рекомендаций по инклюзивному преподаванию грамматики;

рассмотрение современных технологий и адаптивных средств для инклюзивного обучения.

Инклюзивная грамматика английского языка. Грамматика является фундаментом языковой компетенции, поэтому преподавание грамматики в инклюзивной среде требует особого подхода. Основные задачи инклюзивного преподавания грамматики: обеспечение доступности материала для всех категорий учащихся; использование мультимодальных материалов (визуализация, аудио, тактильные схемы); дифференциация заданий по уровню сложности; формирование практических навыков через интерактивные упражнения.

Применение инклюзивного подхода позволяет: сократить разрыв между учащимися с разными образовательными потребностями; создать условия для активного участия каждого студента; развивать навыки самостоятельной работы и критического мышления; повысить мотивацию к изучению языка.

Методика инклюзивного преподавания грамматики:

Дифференцированный подход. Дифференциация заданий и материалов является ключевым элементом инклюзивного подхода. Примеры:

1. **Учащиеся с нарушениями слуха:** визуальные схемы, карточки с примерами, субтитры, жестовая поддержка.
2. **Учащиеся с нарушениями зрения:** крупный шрифт, аудиоматериалы, тактильные таблицы.
3. **Учащиеся с когнитивными трудностями:** пошаговые инструкции, повторения, структурированные схемы и таблицы.
4. **Для всех:** интерактивные игры, диалоговые упражнения, групповые проекты.

Примеры практических заданий:

1. Времена английского глагола

Таблицы с цветовой маркировкой для разных времен; создание диалогов, где каждый учащийся использует определенное время; аудио



задания для закрепления произношения.

2. Неличные формы глагола

Герундий и инфинитив объясняются через схемы «действие → субъект → результат»; адаптированные карточки для учащихся с когнитивными трудностями; использование субтитров и видео для студентов с нарушениями слуха.

3. Структуры условных предложений

Интерактивные упражнения с визуализацией вариантов действий; моделирование ситуаций через ролевые игры; индивидуальные задания с различными уровнями сложности.

Обсуждение. Инклюзивный подход позволяет добиться следующих результатов: повышение мотивации учащихся к изучению английского языка; улучшение понимания грамматических структур; развитие коммуникативной компетенции; создание позитивной среды сотрудничества и взаимопомощи.

Однако внедрение инклюзии сталкивается с трудностями: нехватка ресурсов (адаптированных материалов, технологий); недостаточная подготовка преподавателей; необходимость корректировки учебных программ под индивидуальные особенности студентов.

Успешные кейсы показывают, что комплексная работа с преподавателями, использование мультимодальных материалов и дифференцированных заданий позволяет преодолевать эти трудности (Hornby, 2015).

Заключение. Инклюзивный подход в преподавании грамматики английского языка обеспечивает равный доступ к знаниям, способствует развитию индивидуального потенциала и формированию коммуникативных навыков. Практическая реализация включает: дифференцированные задания; мультимодальные материалы; использование современных цифровых технологий; подготовку педагогов к работе с различными категориями учащихся.

Внедрение инклюзивного подхода требует системного планирования и постоянного повышения квалификации преподавателей. В перспективе возможно расширение применения технологий искусственного интеллекта для автоматической адаптации учебных материалов под потребности каждого учащегося.

Инклюзивное преподавание грамматики английского языка не только способствует успешному освоению материала, но и формирует ценности толерантности, сотрудничества и уважения к разнообразию образовательных потребностей.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain. -New York: Longman, 2001. - 207 p.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС среднего общего образования. - М.: Просвещение, 2021. - 96 с.
3. Кузнецова Т.В. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного обучения. -СПб.: Питер, 2020. - 256 с.
4. Малахова Е.С. Инклюзивное образование: теория и практика. -М.: Просвещение, 2019. -224 с.
5. Tomlinson C.A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. – Alexandria, VA: ASCD, 2017. - 187 p.
6. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring Inclusive Pedagogy // British Educational Research Journal. - 2009. - Vol. 35, No. 5. - pp. 813-828.
7. Hornby G. Inclusive Education for Children with Special Educational Needs. -4th ed. - London: Routledge, 2015. - 192 p.
8. UNESCO. Education for All: Meeting our Collective Commitments. - Paris, 1994. - 85 p.