



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аслонова Мадина Самад кизи

*Учитель технологии общеобразовательной школы №1 Ромитанского
района*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий в организации и проведении учебных занятий. Раскрывается роль современных цифровых средств в повышении эффективности образовательного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся и формировании их информационной и цифровой компетентности. Особое внимание уделяется использованию мультимедийных презентаций, электронных образовательных ресурсов, интерактивных платформ, цифровых учебных материалов, онлайн-сервисов и средств дистанционного обучения. информационных технологий при организации учебных занятий.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровые технологии, учебный процесс, организация занятий, электронные образовательные ресурсы, интерактивное обучение.

Введение. В условиях стремительного развития информационного общества и цифровой трансформации системы образования особую актуальность приобретает эффективное использование информационных технологий в организации и проведении учебных занятий. Современное образование ориентировано не только на передачу обучающимся определенного объема знаний, но и на формирование у них самостоятельности, критического мышления, информационной культуры, цифровых компетенций и способности применять полученные знания в практической деятельности. В связи с этим традиционные подходы к организации учебного процесса постепенно дополняются современными цифровыми технологиями, позволяющими создать более гибкую, интерактивную и доступную образовательную среду.

Информационные технологии открывают широкие возможности для совершенствования содержания, методов и форм обучения. Использование мультимедийных презентаций, электронных учебных ресурсов, интерактивных досок, образовательных платформ, виртуальных лабораторий, видеоматериалов, онлайн-тестирования и различных цифровых сервисов позволяет сделать учебный материал более наглядным и доступным для восприятия. При этом цифровые



инструменты создают условия для активного взаимодействия преподавателя и обучающихся, оперативного получения обратной связи, индивидуализации обучения и повышения познавательной активности. Особое значение применение информационных технологий приобретает при организации учебных занятий, поскольку современный обучающийся является активным пользователем цифровой среды. Интеграция цифровых средств в образовательный процесс позволяет учитывать различные темпы усвоения учебного материала, индивидуальные образовательные потребности и познавательные интересы учащихся. В отличие от исключительно традиционной организации занятия, цифровая образовательная среда предоставляет возможность сочетать текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию, моделировать различные учебные ситуации, организовывать интерактивные задания и обеспечивать самостоятельную работу обучающихся.

Эффективность использования информационных технологий во многом зависит от педагогически обоснованного выбора цифровых инструментов. Само по себе наличие технических средств не гарантирует повышения качества образования. Важно определить соответствие используемой технологии целям и задачам занятия, содержанию учебного материала, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Поэтому преподаватель должен не только владеть современными цифровыми инструментами, но и уметь методически грамотно интегрировать их в структуру учебного занятия.

Современные информационные технологии являются важным инструментом совершенствования образовательного процесса. Их применение позволяет существенно расширить традиционные возможности преподавателя при подготовке и проведении учебных занятий. Цифровые средства обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, позволяют представить учебную информацию в различных формах и организовать взаимодействие между преподавателем и обучающимися на более высоком уровне. Одной из основных возможностей информационных технологий является визуализация учебного материала. Сложные теоретические понятия, технологические процессы, схемы, модели и практические действия могут быть представлены посредством презентаций, анимаций, видеоматериалов, интерактивных схем и цифровых моделей. Визуальное представление информации способствует ее более глубокому восприятию и облегчает понимание материала, особенно в тех случаях, когда объяснение только с помощью устной речи или печатного текста является недостаточно эффективным.



Основная часть. Мультимедийные технологии позволяют объединять в рамках одного учебного занятия текстовую, графическую, звуковую и видеоматериальную информацию. Например, при объяснении нового материала преподаватель может использовать презентацию с иллюстрациями, короткие видеоролики, инфографику и интерактивные задания. Такое сочетание различных способов представления информации способствует поддержанию внимания обучающихся и повышению их интереса к изучаемой теме. Не менее важным преимуществом информационных технологий является возможность интерактивного взаимодействия. В традиционной модели обучения обучающийся зачастую выступает преимущественно в роли получателя информации. Использование цифровых инструментов позволяет изменить данную модель и сделать обучающегося активным участником образовательного процесса. Интерактивные задания, электронные тесты, виртуальные упражнения, цифровые дискуссии и совместная работа над документами создают условия для активного включения обучающихся в учебную деятельность. Важное место в организации современных занятий занимают электронные образовательные ресурсы. К ним относятся электронные учебники, цифровые библиотеки, образовательные видеоматериалы, интерактивные учебные модули, электронные словари, виртуальные лаборатории, тестовые системы и различные образовательные платформы.

Электронные образовательные ресурсы позволяют организовать не только аудиторную, но и самостоятельную работу обучающихся. Преподаватель может предоставить дополнительные материалы для изучения темы, практические задания, вопросы для самоконтроля и тесты. Обучающийся, в свою очередь, получает возможность обращаться к необходимым материалам в удобное для него время и повторно изучать сложные элементы учебного содержания.

Особое значение имеет использование образовательных платформ, обеспечивающих систематизацию учебных материалов и взаимодействие участников образовательного процесса. С помощью таких платформ можно размещать лекционные материалы, задания, презентации, видеоматериалы, организовывать тестирование, принимать выполненные работы и предоставлять обратную связь. Это способствует формированию единого цифрового образовательного пространства.

Цифровые ресурсы также создают условия для индивидуализации обучения. Обучающиеся имеют различные уровни подготовки, темпы восприятия информации и образовательные потребности. Использование цифровых материалов позволяет преподавателю предлагать задания



различной сложности, дополнительные ресурсы для углубленного изучения темы и индивидуальные учебные маршруты.

Использование информационных технологий создает благоприятные условия для применения интерактивных методов обучения. Одним из эффективных направлений является геймификация, при которой элементы игры интегрируются в учебную деятельность. Система баллов, уровней, достижений, рейтингов и цифровых заданий может повысить активность обучающихся и сформировать положительную мотивацию.

Другим эффективным направлением является использование WebQuest, предполагающего выполнение учебных заданий на основе поиска, анализа и систематизации информации из цифровых источников. Такой подход развивает самостоятельность, критическое мышление и навыки работы с информацией. Цифровые технологии также позволяют эффективно применять методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Венн диаграммасы», «Fishbone», концептуальные таблицы и другие интерактивные методы. Их цифровая реализация способствует активному обсуждению учебного материала и совместному решению проблемных задач. Особое значение имеют виртуальные и имитационные технологии. Виртуальные модели позволяют воспроизводить объекты и процессы, которые невозможно или сложно продемонстрировать в реальных условиях. Например, при изучении технических дисциплин можно использовать трехмерные модели, цифровое проектирование и виртуальные практические задания. Это способствует развитию пространственного мышления, технической грамотности и практических навыков.

Особенно широкие возможности цифровые технологии предоставляют при преподавании предмета «Технология». Данный предмет предполагает сочетание теоретических знаний с практической деятельностью, поэтому визуализация технологических процессов имеет большое значение.

При изучении различных видов обработки материалов преподаватель может использовать видеодемонстрации последовательности выполнения технологических операций, цифровые схемы, фотографии готовых изделий и интерактивные инструкции. Обучающиеся получают возможность не только услышать объяснение преподавателя, но и визуально наблюдать последовательность практических действий.

Использование компьютерных программ для моделирования и проектирования позволяет перейти от традиционного выполнения эскизов к цифровому проектированию. Обучающиеся могут создавать модели изделий, изменять их параметры, анализировать конструкцию и заранее оценивать предполагаемый результат. Такой подход способствует



развитию проектного мышления и формированию практической цифровой компетентности.

При выполнении практических работ цифровые технологии могут использоваться в качестве информационной поддержки. Электронные инструкции, пошаговые видеоматериалы и цифровые справочники позволяют обучающимся самостоятельно уточнять последовательность действий. При этом преподаватель получает возможность уделять больше внимания индивидуальной помощи и контролю качества выполнения практической работы.

Одним из важнейших результатов применения цифровых технологий является повышение познавательной активности обучающихся. Современные цифровые инструменты позволяют организовать обучение таким образом, чтобы обучающийся не просто воспринимал готовую информацию, а самостоятельно искал, анализировал, сравнивал и применял ее.

Например, проблемная ситуация может быть представлена в виде интерактивного задания, после чего обучающимся предлагается самостоятельно найти решение. При этом преподаватель выступает не только источником знаний, но и организатором образовательной деятельности, консультантом и координатором.

Информационные технологии также способствуют развитию самостоятельности. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать дополнительные материалы, выполнять задания в индивидуальном темпе, проводить самоконтроль и корректировать результаты своей деятельности. Это особенно важно в условиях формирования компетентностно ориентированного образования. Несмотря на широкие возможности цифровых средств, их применение должно осуществляться на основе определенных педагогических условий. Прежде всего необходимо обеспечить соответствие цифрового инструмента целям и содержанию занятия. Использование технологии только ради демонстрации ее возможностей не приводит автоматически к повышению качества обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Важным условием является также цифровая компетентность преподавателя. Педагог должен владеть не только техническими навыками работы с цифровыми ресурсами, но и понимать методические особенности их применения. Необходимо уметь определить, на каком этапе занятия конкретный цифровой инструмент будет наиболее эффективным. Следующим условием является доступность цифровых ресурсов для всех участников образовательного процесса. При выборе платформ и инструментов следует учитывать технические возможности



образовательного учреждения, наличие устройств, качество интернет-соединения и уровень цифровой подготовки обучающихся. Необходимо также соблюдать принцип педагогической целесообразности. Чрезмерное использование мультимедийных материалов, длительных видеороликов или большого количества интерактивных заданий может привести к снижению концентрации внимания. Поэтому цифровые средства должны использоваться дозированно и в соответствии с логикой учебного занятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: ИИО РАО, 2014. — 398 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. — М.: Академия, 2008. — 272 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 192 с.