



С КАКОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ?

Нарзиева Диёра Улугбековна

Докторант СамГИИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию проблемы формирования критического мышления у детей в условиях современного информационного общества. Рассматриваются теоретические основы понятия критического мышления, возрастные особенности его становления, а также влияние семьи, образовательной среды и цифровых технологий на развитие аналитических способностей ребёнка. Особое внимание уделяется вопросам раннего формирования когнитивной самостоятельности, способности к анализу информации и принятию обоснованных решений. В статье представлены взгляды отечественных и зарубежных исследователей, анализируются современные педагогические подходы и определяется значение критического мышления как ключевой компетенции XXI века.

Ключевые слова: критическое мышление, когнитивное развитие, дошкольный возраст, образование.

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий, глобализацией коммуникационных процессов и постоянным увеличением объёма доступной информации. Ребёнок XXI века с раннего возраста оказывается вовлечённым в цифровое пространство, где ежедневно сталкивается с большим количеством визуального, аудиального и текстового контента. В условиях информационной перегрузки особую значимость приобретает способность личности критически воспринимать информацию, анализировать её достоверность, выявлять причинно-следственные связи и формировать самостоятельные выводы.

В связи с этим критическое мышление становится одной из важнейших компетенций современного человека. Международные образовательные организации, такие как UNESCO, OECD и UNICEF, подчёркивают необходимость развития навыков критического анализа и осмысленного восприятия информации начиная с раннего возраста[9;87].

Актуальность данной проблемы обусловлена не только образовательными задачами, но и социальными вызовами современности. Распространение дезинформации, манипулятивного контента, социальных стереотипов и цифровой зависимости требует формирования у детей



способности самостоятельно оценивать происходящее и принимать осознанные решения.

В этой связи возникает закономерный вопрос: с какого возраста следует начинать развитие критического мышления у детей и какие методы являются наиболее эффективными?

Понятие «критическое мышление» занимает важное место в современной педагогике, психологии и философии образования. Несмотря на разнообразие трактовок, большинство исследователей сходятся во мнении, что критическое мышление представляет собой особый тип интеллектуальной деятельности, направленный на осмысленный анализ информации и формирование аргументированных выводов.

Американский философ и педагог John Dewey одним из первых рассматривал критическое мышление как рефлексивный процесс, связанный с активным размышлением и поиском доказательств. По его мнению, мышление начинается тогда, когда человек сталкивается с проблемной ситуацией, требующей анализа и поиска решения.

Исследователь Ричард Пол определял критическое мышление как способность человека к саморегулируемому и дисциплинированному анализу, основанному на интеллектуальных стандартах точности, логичности и объективности. В свою очередь, Роберт Эннис рассматривал его как «разумное и рефлексивное мышление, направленное на принятие решений относительно того, чему верить и как действовать».

С точки зрения современной когнитивной психологии критическое мышление включает следующие компоненты: анализ информации; интерпретацию фактов; оценку достоверности источников; логическое рассуждение; аргументацию собственной позиции; способность к рефлексии; выявление причинно-следственных связей; умение распознавать манипуляции и когнитивные искажения[3;34].

Следовательно, критическое мышление нельзя рассматривать исключительно как школьный навык. Оно представляет собой комплексную интеллектуальную способность, влияющую на все сферы жизнедеятельности личности.

Развитие критического мышления тесно связано с общим когнитивным развитием ребёнка. Важнейшую роль в данном процессе играют внимание, память, речь, воображение, способность к сравнению и обобщению.

Согласно культурно-исторической теории Lev Vygotsky, интеллектуальное развитие ребёнка происходит в процессе социального взаимодействия. Речь, диалог и совместная деятельность со взрослыми



выступают основными механизмами формирования мышления.

Особое значение имеет концепция «зоны ближайшего развития», согласно которой ребёнок способен усваивать более сложные способы мышления при поддержке взрослого или более компетентного партнёра. Именно поэтому развитие критического мышления невозможно без активного участия родителей и педагогов.

С позиции теории когнитивного развития Jean Piaget, мышление ребёнка проходит несколько последовательных стадий:

1. Сенсомоторная стадия (0–2 года);
2. Дооперациональная стадия (2–7 лет);
3. Стадия конкретных операций (7–11 лет);
4. Стадия формальных операций (с 11–12 лет).

На ранних этапах мышление ребёнка отличается эгоцентричностью и эмоциональностью[4;56]. Однако уже в дошкольном возрасте дети начинают устанавливать простые логические связи, задавать вопросы и анализировать окружающую действительность.

Современные исследования показывают, что предпосылки критического мышления формируются значительно раньше, чем принято считать. Хотя полноценное абстрактное мышление развивается преимущественно в подростковом возрасте, отдельные элементы критического анализа могут развиваться уже у детей 3–4 лет.

В дошкольном возрасте ребёнок активно исследует окружающий мир через вопросы, наблюдения и экспериментирование. Именно этот возрастной период характеризуется высокой познавательной активностью.

Типичные детские вопросы: «Почему идёт дождь?»; «Почему люди поступают по-разному?»; «Что будет, если...?» являются первыми проявлениями аналитического мышления.

На данном этапе развитие критического мышления осуществляется преимущественно через: игровую деятельность; обсуждение сказок и историй; решение проблемных ситуаций; сравнение предметов и явлений; развитие причинно-следственного мышления.

В младшем школьном возрасте происходит качественный скачок в интеллектуальном развитии ребёнка. Дети начинают осваивать логические операции, аргументацию и систематизацию знаний. Именно в этот период особенно эффективно использование методов проблемного обучения и исследовательской деятельности.

Подростковый возраст считается наиболее важным этапом формирования полноценного критического мышления[7;45]. Развитие абстрактного мышления позволяет подросткам анализировать сложные социальные процессы, оценивать информацию и формировать



собственную мировоззренческую позицию.

Одной из ключевых особенностей современного детства является раннее взаимодействие с цифровыми технологиями. Смартфоны, социальные сети, видеоплатформы и искусственный интеллект становятся постоянной частью жизни ребёнка.

С одной стороны, цифровая среда предоставляет широкие возможности для обучения и саморазвития. С другой стороны, она создаёт серьёзные риски: информационную перегрузку; снижение концентрации внимания; клиповое мышление; зависимость от быстрого потребления контента; подверженность манипуляциям и фейковой информации.

В этих условиях развитие критического мышления становится основой медиаграмотности. Ребёнок должен уметь: проверять достоверность информации; различать факты и мнения; анализировать источники; понимать цели рекламного и медийного воздействия; распознавать эмоциональные манипуляции[5;67].

Современные исследования показывают, что дети, обладающие развитыми навыками критического мышления, значительно реже поддаются деструктивному влиянию цифровой среды.

Семья является первой социальной средой, в которой формируются основы мышления ребёнка[2;5]. Стиль общения родителей напрямую влияет на развитие самостоятельности и аналитических способностей детей.

Авторитарный подход, основанный исключительно на запретах и безусловном подчинении, ограничивает развитие инициативности и способности к самостоятельному анализу. Напротив, демократический стиль воспитания способствует формированию уверенности, рефлексии и способности аргументировать собственную позицию.

Для развития критического мышления родители могут: поощрять вопросы ребёнка; обсуждать различные точки зрения; учить анализировать поступки героев книг и фильмов; совместно искать ответы на сложные вопросы;

развивать навык аргументации; не высмеивать ошибки ребёнка.

Особенно важно создание эмоционально безопасной среды, в которой ребёнок не боится выражать собственное мнение.

Развитие критического мышления оказывает влияние не только на академическую успеваемость, но и на социальную адаптацию личности. Люди, обладающие развитым критическим мышлением, как правило:

более самостоятельны; способны принимать взвешенные решения; менее подвержены манипуляциям; эффективнее решают проблемы; демонстрируют высокий уровень социальной ответственности.



Кроме того, критическое мышление тесно связано с эмоциональным интеллектом, поскольку способность анализировать собственные эмоции и поведение других людей также требует рефлексивного подхода.

Таким образом, развитие критического мышления следует рассматривать как один из важнейших приоритетов современного образования и воспитания. Предпосылки формирования аналитического мышления возникают уже в раннем детстве, а потому развитие соответствующих навыков должно начинаться с дошкольного возраста.

Современная цифровая среда делает критическое мышление необходимым инструментом интеллектуальной безопасности личности. В условиях информационной перегрузки способность анализировать информацию, распознавать манипуляции и формировать самостоятельные выводы становится неотъемлемым условием успешной социализации ребёнка.

Эффективное развитие критического мышления возможно только при комплексном взаимодействии семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Главная задача современного воспитания заключается не только в передаче знаний, но и в формировании личности, способной мыслить осознанно, самостоятельно и ответственно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1999.
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — Санкт-Петербург: Питер, 2003.
3. Dewey J. How We Think. — Boston: D.C. Heath & Co, 1933.
4. Ennis R. Critical Thinking. — New York: Prentice Hall, 1996.
5. Halpern D. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. — New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2003.
6. Paul R., Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life. — Pearson Education, 2014.
7. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. — California Academic Press, 1990.