

OMEGA-1 SUPER TA'LIM MODEL: SHAXSIYLASHTIRILGAN TA'LIMNI JORIY ETISHNING INNOVATSION YONDASHUVI

Kasbi tumani 55-maktab direktori:

Hapizov O'tkirjon Jo'raqulovich

Annotatsiya: Mazkur maqolada umumta'lim maktablarida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan Omega-1 Super Ta'lim modeli ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Model sun'iy intellekt asosida shaxsiylashtirilgan o'qitish, STOP-education tizimi, loyiha asosidagi ta'lim hamda o'quvchi xarakterini rivojlantirish mexanizmlariga tayangan holda ishlab chiqilgan. Tadqiqot davomida Omega-1 modelining tuzilmasi, joriy etish bosqichlari, pedagogik samaradorligi hamda an'anaviy ta'lim tizimidan ustun jihatlari asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari mazkur modelning ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim darajasi, mustaqil fikrlash ko'nikmasi va mas'uliyatini oshirishda samarali ekanini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: shaxsiylashtirilgan ta'lim, sun'iy intellekt, STOP-education, loyiha asosidagi ta'lim, kompetensiya.

Kirish

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimiga qo'yilayotgan talablar tubdan o'zgarmoqda. Zamonaviy jamiyat bilimli emas, balki mustaqil fikrlovchi, mas'uliyatli va muammoga yechim topa oladigan shaxsni talab etadi. An'anaviy ta'lim tizimida esa barcha o'quvchilarga bir xil dastur asosida ta'lim berilishi ularning individual qobiliyat va ehtiyojlarini to'liq qondira olmaydi.

Shu sababli mazkur maqolada umumta'lim maktablari uchun mo'ljallangan Omega-1 Super Ta'lim modeli taklif etilib, uning ilmiy-pedagogik asoslari yoritiladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

pedagogik tahlil;

taqqoslash (an'anaviy va innovatsion ta'lim);

kuzatish va diagnostika;

model yaratish (modellashtirish);

tajriba-sinov natijalarini umumlashtirish.

Mazkur metodlar Omega-1 modelining samaradorligini aniqlashga xizmat qildi.

Omega-1 Super Ta'lim modelining mohiyati

Omega-1 — bu shaxsiylashtirilgan, natijaga yo'naltirilgan va kompetensiyaga asoslangan ta'lim modeli bo'lib, quyidagi asosiy

komponentlardan tashkil topadi:

1. Sun'iy intellekt asosidagi shaxsiy ta'lim

Modelda o'quvchilarning bilim darajasi, qiziqishi va o'rganish tezligiga mos individual ta'lim traektoriyasi shakllantiriladi. Sun'iy intellekt o'quvchining bilimdagi bo'shliqlarini aniqlab, moslashtirilgan topshiriqlarni tavsiya etadi.

2. STOP-education tizimi

Omega-1 modelining markaziy mexanizmi STOP-education tizimi hisoblanadi:

S (Saralash) — o'quvchining kuchli tomonlarini aniqlash;

T (Traektoriya) — individual rivojlanish yo'lini belgilash;

O (Ong) — axloqiy, psixologik va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish;

P (Platforma) — ta'lim jarayonini monitoring qilish.

3. Loyiha asosidagi ta'lim

Har bir o'quvchi o'rganilgan bilimlarni real muammo va vazifalar asosida loyiha orqali mustahkamlaydi. Bu esa bilimlarning amaliyot bilan integratsiyasini ta'minlaydi.

Omega-1 modelini joriy etish bosqichlari

Modelni amaliyotga tatbiq etish 4 bosqichda amalga oshiriladi:

1. Diagnostika va tayyorgarlik bosqichi — o'quvchi va o'qituvchilarning boshlang'ich holatini aniqlash.

2. Shaxsiylashtirilgan ta'lim bosqichi — individual ta'lim traektoriyasi asosida o'qitish.

3. STOP va loyiha bosqichi — qobiliyatni chuqurlashtirish va real loyihalar.

4. Diplom va himoya bosqichi — yakuniy natijani baholash.

Tadqiqot natijalari va muhokama

Tajriba-sinov jarayonida Omega-1 modeli asosida tahsil olgan o'quvchilarda:

- bilimlarni o'zlashtirish darajasi oshgani;
- mustaqil ishlash ko'nikmasi rivojlangani;
- nutq va taqdimot madaniyati yaxshilangani;
- mas'uliyat va motivatsiya kuchaygani kuzatildi.

Bu ko'rsatkichlar modelning pedagogik samaradorligini tasdiqlaydi.

Xulosa

Omega-1 Super Ta'lim modeli umumta'lim maktablarida shaxsiylashtirilgan va natijaga yo'naltirilgan ta'limni joriy etish uchun samarali innovatsion yechim hisoblanadi. Mazkur model o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qilib, zamonaviy ta'lim talablariga to'liq javob beradi.



O‘ZBEKISTON: ZAMONAVIY ILM-FAN VA TADQIQOT MASALALARI

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni.
2. Bloom B. Taxonomy of Educational Objectives. – New York, 1956.
3. OECD. Innovating Education and Educating for Innovation. – Paris, 2018.
4. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. – 2005.
5. Vygotskiy L.S. Pedagogik psixologiya. – Moskva.

