НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Город Ташкент, Яшнабадский район
Академический лицей № 3
Ташкентского государственного медицинского университета
Нодирова Хурсаной Ибрагимовна
преподаватель русского языка

Аннотация: В статье рассматриваются нетрадиционные методы работы при изучении лексикологии русского языка. Особое внимание уделяется использованию игровых, интерактивных, проектных и информационно-коммуникационных технологий, направленных на повышение познавательной активности учащихся. Раскрывается значение нестандартных форм организации учебной деятельности при изучении лексического состава русского языка, многозначности слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и других лексикологических явлений. Показано, что применение нетрадиционных методов способствует развитию речевой компетенции, логического и творческого мышления, самостоятельности учащихся и повышению интереса к изучению русского языка.

Ключевые слова: Лексикология, русский язык, нетрадиционные методы, интерактивное обучение, игровые технологии, проектный метод.

Введение

Лексикология является одним из важных разделов русского языка, изучающим словарный состав языка, значение слов, их происхождение, употребление и взаимосвязи. Знание лексических особенностей русского языка играет важную роль в формировании грамотной устной и письменной речи учащихся.

Традиционное изучение лексикологии часто основывается на объяснении теоретического материала, выполнении упражнений и запоминании определений. Однако современная образовательная система требует активного участия учащихся в учебном процессе. В связи с этим особое значение приобретают нетрадиционные методы обучения, которые позволяют сделать урок более интересным, динамичным и результативным.

Использование игровых заданий, дискуссий, интеллектуальных конкурсов, проектов, языковых экспериментов и цифровых технологий помогает учащимся не только усваивать теоретические сведения, но и применять их на практике. В результате изучение лексикологии превращается из процесса механического запоминания в творческую и познавательную деятельность.

Основная часть

1. Понятие нетрадиционных методов обучения

Нетрадиционные методы обучения представляют собой способы организации учебного процесса, которые отличаются от обычной схемы «учитель объясняет — учащийся воспроизводит». Их главной особенностью является активное участие обучающихся в процессе получения и применения знаний.

При изучении лексикологии такие методы позволяют создать условия, при которых учащиеся самостоятельно наблюдают за языковыми явлениями, сравнивают слова, устанавливают связи между ними, формулируют выводы и используют полученные знания в речевой практике.

К основным нетрадиционным методам можно отнести:

- игровые технологии;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- языковые викторины;
- работу в группах;
- дискуссии и дебаты;
- создание интеллект-карт;
- использование мультимедийных и цифровых средств;
- исследовательские задания;
- языковые эксперименты.

2. Игровые методы при изучении лексикологии

Игровые методы особенно эффективны при изучении лексических явлений, поскольку позволяют сочетать образовательную и коммуникативную деятельность.

Например, при изучении синонимов можно провести игру «Найди пару». Учащимся предлагаются слова, к которым необходимо подобрать соответствующие синонимы: *смелый — храбрый, красивый — прекрасный, быстрый — стремительный*.

При изучении антонимов можно использовать игру «Скажи

наоборот». Один учащийся называет слово, а другой должен быстро подобрать антоним: *высокий — низкий, добрый — злой, начало — конец*.

Для закрепления темы «Омонимы» можно предложить учащимся составить предложения со словами, имеющими несколько лексических значений. Например: *лук* как овощ и *лук* как оружие.

Игровые задания создают эмоционально положительную атмосферу и позволяют учащимся активно использовать изучаемую лексику.

3. Метод «Мозгового штурма»

«Мозговой штурм» является эффективным методом развития творческого мышления. Его можно использовать практически при изучении любой темы лексикологии.

Например, при изучении многозначных слов учитель записывает на доске слово *корень*. Учащиеся должны назвать как можно больше значений и сочетаний этого слова: *корень дерева, корень слова, корень уравнения*.

При этом важно, чтобы на первом этапе учащиеся свободно высказывали свои идеи, не опасаясь ошибок. После этого ответы анализируются и систематизируются.

Такой подход развивает ассоциативное мышление, расширяет словарный запас и формирует способность видеть различные значения одного и того же слова.

4. Проектный метод

Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать определённую лексикологическую проблему и представить результаты своей работы.

Например, учащимся можно предложить следующие темы проектов:

- «Заимствованные слова в современном русском языке»;
- «История происхождения названий профессий»;
- «Фразеологизмы русского языка и их значение»;
- «Современный молодёжный сленг»;
- «Неологизмы в русском языке»;
- «Пословицы и поговорки как источник народной мудрости».

Работая над проектом, учащиеся осуществляют поиск информации, анализируют языковой материал, проводят наблюдения и формулируют выводы. Результат может быть представлен в виде презентации, стенда,

словаря, видеоролика или исследовательской работы.

Проектный метод способствует развитию самостоятельности, исследовательских навыков и умения работать с информацией.

5. Интерактивные методы

Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие учащихся друг с другом и с преподавателем. Одним из эффективных способов является работа в малых группах.

Например, при изучении фразеологизмов класс можно разделить на несколько групп. Каждая группа получает определённое задание: первая группа объясняет значение фразеологизмов, вторая подбирает к ним синонимичные выражения, третья составляет предложения, а четвёртая ищет соответствующие фразеологизмы в художественных текстах.

Такой вид работы позволяет учащимся обмениваться знаниями и учит их аргументировать собственную точку зрения.

6. Использование интеллект-карт

Интеллект-карты помогают систематизировать большой объём информации. При изучении лексикологии в центре карты можно разместить понятие «Лексика», а от него провести несколько направлений: *синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы, неологизмы, архаизмы, заимствованные слова*.

Каждое направление может сопровождаться примерами. Такая форма работы помогает учащимся увидеть взаимосвязь между различными лексикологическими понятиями и лучше запомнить учебный материал.

7. Языковые эксперименты и исследовательские задания

Интересным методом является проведение небольших языковых исследований. Например, учащимся можно предложить проанализировать язык современных средств массовой информации, социальных сетей или художественных произведений.

Задание может заключаться в поиске новых слов, заимствований, фразеологизмов или слов разговорной лексики. После сбора материала учащиеся определяют значение найденных единиц и особенности их употребления.

Подобные задания позволяют связать теоретические знания с реальным функционированием русского языка.

8. Использование цифровых технологий

Современные цифровые технологии предоставляют дополнительные возможности для изучения лексикологии. Электронные словари, интерактивные тесты, образовательные платформы и мультимедийные презентации могут использоваться как на занятиях, так и при самостоятельной работе.

Например, преподаватель может организовать онлайн-викторину по теме «Синонимы и антонимы» или предложить учащимся интерактивное задание на определение лексического значения слова.

Цифровые технологии особенно полезны для визуализации учебного материала. С помощью презентаций и интерактивных схем можно показать связи между словами, происхождение лексических единиц и особенности их употребления.

Однако цифровые средства должны использоваться не самоцельно, а в соответствии с учебными задачами. Главной целью остаётся развитие языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

9. Роль нетрадиционных методов в развитии речевой компетенции

Нетрадиционные методы способствуют не только усвоению лексикологических понятий, но и развитию речи учащихся. Использование новых слов в диалогах, составление рассказов, участие в дискуссиях и выполнение творческих заданий позволяют применять изученную лексику в различных коммуникативных ситуациях.

Например, после изучения фразеологизмов учащимся можно предложить написать небольшой рассказ, используя пять изученных фразеологических оборотов. При изучении синонимов можно предложить заменить повторяющиеся слова в тексте подходящими синонимами.

Таким образом, лексикологические знания переходят в практические речевые навыки.

Заключение

Таким образом, использование нетрадиционных методов при изучении лексикологии русского языка позволяет сделать учебный процесс более содержательным, активным и интересным. Игровые технологии, мозговой штурм, проектная деятельность, интерактивные задания, интеллект-карты, языковые исследования и цифровые образовательные средства создают условия для активного участия учащихся в изучении языка.

Особое значение нетрадиционных методов заключается в том, что они помогают соединить теоретические знания с практической речевой деятельностью. Учащиеся не просто запоминают определения, а самостоятельно исследуют языковые явления, сравнивают слова, устанавливают их значения и используют полученные знания в речи.

Эффективность подобных методов во многом зависит от правильного выбора учебного задания, возраста и уровня подготовки учащихся, а также от профессиональной компетентности преподавателя. При грамотном сочетании традиционных и нетрадиционных методов можно повысить интерес к русскому языку, расширить словарный запас учащихся и развить их коммуникативные и творческие способности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. — Москва: Высшая школа, 2003.

2. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. — Москва: Просвещение, 1972.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — Москва: Айрис-пресс, 2002.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. — Москва: Академия, 2007.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Высшая школа, 2003.