

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

НПУУ имени Низами
кафедра «Олигофренопедагогика»
руководитель доц
Юсупова Н.Ю
магистр 1 курса
Ахмедова М.Ш

Аннотация: В статье рассматривается дидактическая игра как эффективное средство активизации познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями. Раскрываются особенности познавательной деятельности, данной категории детей, а также педагогические возможности использования дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе.

Ключевые слова: дидактическая игра, интеллектуальные нарушения, познавательные процессы.

В условиях модернизации системы образования особое внимание уделяется обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями. Одной из ключевых задач специальной педагогики является активизация познавательных процессов, обеспечивающих успешное усвоение знаний и формирование учебной деятельности. Дети с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста испытывают значительные трудности в обучении, обусловленные недостаточным развитием внимания, памяти, мышления, речи и восприятия. В связи с этим возникает необходимость применения специальных методов и средств обучения, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы. Одним из наиболее эффективных средств является дидактическая игра, которая позволяет сочетать задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с игровой деятельностью.

Актуальность данной темы определяется необходимостью внедрения игровых технологий в практику специального и инклюзивного образования с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Познавательные процессы у детей с интеллектуальными

нарушениями имеют ряд специфических особенностей. Внимание характеризуется низкой устойчивостью, ограниченным объемом и трудностью переключения. Дети быстро утомляются и нуждаются в частой смене видов деятельности.

Память у данной категории детей преимущественно носит произвольный характер. Наблюдаются трудности в осмысленном запоминании, сохранении и воспроизведении информации. Особенно сложно усваивается абстрактный и словесный материал.

Мышление отличается конкретностью, замедленностью и недостаточной сформированностью мыслительных операций. Дети испытывают затруднения при анализе, синтезе, сравнении и обобщении, а также при установлении причинно-следственных связей.

Речь развивается с задержкой, словарный запас ограничен, нарушено грамматическое оформление высказываний. Восприятие характеризуется фрагментарностью и недостаточной дифференцированностью, что затрудняет ориентировку в окружающем мире. Все перечисленные особенности требуют применения специальных педагогических подходов, направленных на активизацию познавательной деятельности.

Педагогическое значение дидактической игры представляет собой форму обучения, в которой учебная задача реализуется в игровой ситуации. Она способствует созданию положительного эмоционального фона и повышению мотивации к обучению. В процессе игры дети активно включаются в деятельность, что положительно сказывается на развитии познавательных процессов.

В научных исследованиях / Е.А. Стребелева, А.А. Каттаева, Д.А. Нуркелдиева/, дидактическая игра является важным средством коррекционного обучения, способствующим формированию познавательной активности и развитию элементарных мыслительных операций у детей с интеллектуальными нарушениями, что игровые методы создают благоприятные условия для развития внимания, памяти и речи.

Использование дидактических игр позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, обеспечивать дифференцированный подход и формировать навыки самостоятельной деятельности. Роль дидактических игр в активизации познавательных процессов оказывают комплексное воздействие на развитие познавательных процессов. Игры на развитие внимания способствуют формированию устойчивости и концентрации, учат следовать инструкции и контролировать свои действия.

Игры, направленные на развитие памяти, помогают детям

запоминать и воспроизводить информацию в доступной форме. Использование наглядного материала и повторений в игровой форме повышает эффективность запоминания.

Мышление активизируется через игры, требующие классификации, сравнения и обобщения предметов. Решение игровых задач способствует развитию логического мышления и познавательной инициативы. Речевые игры обогащают словарный запас, развивают связную речь и коммуникативные навыки.

Игры на развитие восприятия помогают формировать представления о цвете, форме, размере, пространственных и временных отношениях, что является важной основой для дальнейшего обучения.

Педагогические условия эффективного использования дидактических игр для достижения положительных результатов необходимо соблюдать определенные педагогические условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также уровню их интеллектуального развития.

Важно обеспечить систематичность использования игровых методов и постепенное усложнение заданий. Педагог должен активно руководить процессом игры, оказывать помощь и поддержку, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка.

Особое значение имеет эмоционально благоприятная атмосфера, способствующая формированию положительного отношения к обучению и повышению самооценки детей. Дидактическая игра является эффективным средством активизации познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями, а также повышает мотивацию к обучению и социальную адаптацию детей.

Системное и целенаправленное использование дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе повышает качество обучения и создает условия для более полного раскрытия познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Одной из приоритетных задач специальной педагогики является создание условий для активизации познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Познавательные процессы выступают основой формирования учебной деятельности, социальной адаптации и дальнейшей интеграции ребенка в общество. Однако у данной категории детей отмечается выраженная недостаточность познавательной активности, что проявляется в сниженной мотивации к обучению, ограниченности познавательных интересов и трудностях в усвоении учебного материала.

Проблема активизации познавательных процессов у детей с

интеллектуальными нарушениями носит комплексный характер и обусловлена не только особенностями их психического развития, но и недостаточной эффективностью традиционных методов обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск таких педагогических средств, которые позволяли бы компенсировать имеющиеся нарушения, стимулировать познавательную активность и формировать положительное отношение к учебной деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно строиться на основе их ведущей деятельности, обеспечивающей эмоциональную вовлеченность и практическую направленность образовательного процесса. В этом контексте дидактическая игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств коррекционно-развивающего обучения, способствующее активизации познавательных процессов и формированию учебных навыков.

Игра занимает особое место в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку она сочетает в себе элементы обучения, развития и социализации. В игровой деятельности ребенок действует более свободно, проявляет инициативу, активнее включается в выполнение заданий и легче усваивает новый материал. Для детей с интеллектуальными нарушениями игровая форма обучения является наиболее доступной и понятной, так как опирается на наглядность, практические действия и эмоциональное переживание.

Научные исследования /Эльконин, Д. Б., Л.Р.Муминова, Л.С.Выготский/ в области специальной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что дидактическая игра оказывает положительное влияние на развитие всех компонентов познавательной сферы. В процессе игры у детей формируются навыки произвольного внимания, развивается память, активизируется мышление, совершенствуются речевые и коммуникативные способности. Кроме того, игровые задания способствуют формированию регулятивных функций, таких как умение следовать правилам, контролировать свои действия и доводить начатое до конца.

Особую значимость дидактическая игра приобретает в работе с детьми дошкольного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основы познавательной деятельности и формируются предпосылки к обучению. Недостаточная коррекция познавательных процессов на ранних этапах развития может привести к стойким трудностям в обучении и социальной адаптации в дальнейшем. Поэтому использование дидактических игр в системе ранней

коррекционно-педагогической помощи рассматривается как необходимое условие успешного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Следует отметить, что эффективность дидактических игр во многом зависит от педагогически грамотной организации игрового процесса. Игры должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей, уровню их интеллектуального развития и специфике нарушений. Важно, чтобы игровые задания носили целенаправленный характер, постепенно усложнялись и были направлены на развитие конкретных познавательных функций.

Кроме того, дидактическая игра выполняет важную мотивационную функцию, формируя у детей положительное отношение к обучению и снижая уровень тревожности, связанной с выполнением учебных заданий. Эмоционально благоприятная атмосфера, создаваемая в процессе игры, способствует повышению уверенности ребенка в собственных возможностях и формированию адекватной самооценки.

Современные подходы к коррекционно-образовательной работе подчеркивают необходимость системного и комплексного использования дидактических игр в образовательном процессе. Они должны выступать не эпизодическим элементом занятий, а органичной частью целостной педагогической системы, направленной на развитие познавательной активности и социализацию детей с интеллектуальными нарушениями.

Дидактические игры как средства активизации познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена потребностями современной системы специального и инклюзивного образования, а также необходимостью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы. Одной из характерных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями является недостаточная сформированность познавательной инициативы, что выражается в пассивности, сниженной любознательности и зависимости от помощи взрослого. Это обстоятельство существенно ограничивает возможности самостоятельного освоения знаний и препятствует формированию учебной самостоятельности. В этой связи особое значение приобретает организация образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок выступал не объектом педагогического воздействия, а активным участником совместной деятельности. Именно дидактическая игра создает условия для такого включения ребенка в образовательный процесс, при котором познавательная активность формируется естественным образом, без принуждения и излишнего напряжения. Особое место в системе дидактических игр занимают задания, направленные на формирование сенсорного опыта и развитие восприятия. Для детей с

интеллектуальными нарушениями характерна недостаточная дифференцированность сенсорных представлений, что затрудняет ориентировку в пространстве, распознавание предметов и их свойств. Включение сенсорных игр в образовательный процесс способствует уточнению представлений о форме, цвете, размере и пространственных отношениях, тем самым создавая основу для развития более сложных познавательных операций.

Таким образом, обращение к дидактической игре как к средству активизации познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлено ее многофункциональным характером и широкими педагогическими возможностями. В условиях современного образования именно игровые методы позволяют создать оптимальные условия для развития познавательной активности, формирования учебной мотивации и обеспечения более высокого качества коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 2005.
2. Шиф Ж.И. Психология умственно отсталого ребенка. — М.: Просвещение, 2009.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры - М.: Просвещение, 2006
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно