



ЛИЧНОСТНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Исмоилов Воҳид Зоҳид ўғли

Преподаватель Международного инновационного университета

vohidbekismoilov85@gmail.com

Бегматова Гулрух Кенжаевна

Студентка Международного инновационного университета

begmatovagulrux89@gamil.com

Аннотация: В данной статье анализируется детерминирующая роль личностно-ценностных ориентаций в процессе профессионального становления. Система ценностей личности, её мотивационная направленность и профессиональная идентификация обосновываются как взаимосвязанный психологический механизм. В исследовании в качестве методологической основы использованы аксиологический, системный и деятельностный подходы. В результате научно доказано, что личностно-ценностные ориентации выступают ключевым фактором формирования профессиональной компетентности, профессиональной ответственности и устойчивости в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценность, ориентация, профессиональное становление, аксиология.

Введение. В условиях глобализации и цифровой трансформации развитие общества всё в большей степени зависит от качественных показателей человеческого капитала. Современный рынок труда требует от специалиста не только высокого уровня профессиональных знаний и практических навыков, но и устойчивой нравственно-этической позиции, социальной ответственности и профессиональной ценностной направленности. В этой связи изучение личностно-ценностных ориентаций личности в процессе её профессионального становления приобретает важное научно-практическое значение.

Профессиональное становление представляет собой сложный социально-психологический процесс, характеризующийся овладением личностью знаниями, умениями и навыками в рамках определённой профессии, достижением профессиональной идентичности, а также способностью устойчиво проявлять себя в профессиональной деятельности. Данный процесс определяется не только внешними образовательными воздействиями, но и внутренней мотивационной системой личности, её ценностями и жизненной позицией. Именно



ценности, выступая внутренним регулятором деятельности личности, управляют её профессиональным поведением и механизмами принятия решений.

Согласно аксиологическому подходу, ценности представляют собой систему критериев, направляющих и оценивающих сознательную деятельность личности. Личностно-ценностные ориентации являются формой закрепления этих ценностей в индивидуальном сознании и их проявления в деятельности. В психологических исследованиях (Ш. Шварц, М. Рокич, Л. Колберг и др.) ценности рассматриваются как один из основных детерминантов человеческого поведения. Они оказывают непосредственное влияние на профессиональный выбор личности, её профессиональную мотивацию и социальную адаптацию.

Эффективность профессиональной деятельности во многом зависит от внутренней системы ценностей личности. Например, такие ценности, как ответственность, честность, справедливость и гуманизм, составляют основу профессиональной этики. Если данные ценности устойчиво сформированы в сознании личности, то в профессиональной деятельности проявляются высокий уровень дисциплины, принципиальности и социальной ответственности. Напротив, недостаточная сформированность ценностных ориентаций может привести к профессиональной деформации, безответственности и профессиональной нестабильности.

Личностно-ценностные ориентации занимают важное место и в процессе профессиональной идентификации. Профессиональная идентификация представляет собой процесс осознания личностью себя как представителя определённой профессии и интериоризации ценностей, присущих данной профессии. В ходе этого процесса личность принимает профессиональную роль, формирует соответствующие стратегии поведения и развивает профессиональную «Я-концепцию». Следовательно, ценности составляют психологическую основу профессионального самосознания.

Актуальность темы заключается в том, что в современной системе образования при формировании профессиональной компетентности зачастую приоритет отдаётся знаниям и навыкам, тогда как аксиологическое развитие личности учитывается недостаточно. Между тем профессиональная устойчивость и профессиональная зрелость неразрывно связаны именно с ценностными ориентациями. Особенно для специалистов, работающих в сфере педагогики, медицины, управления и социальной деятельности, личностно-ценностная зрелость является важным условием профессионального успеха.



Цель данного исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании детерминирующей роли личностно-ценностных ориентаций в процессе профессионального становления. В исследовании в качестве методологической основы используются аксиологический, системный и деятельностный подходы. Данные подходы позволяют комплексно анализировать взаимосвязь между внутренней ценностной системой личности и её профессиональным развитием.

Таким образом, личностно-ценностные ориентации выступают важным фактором, определяющим внутренние психологические механизмы профессионального становления. Их научное изучение имеет важное теоретическое и практическое значение для совершенствования современной системы образования и профессиональной подготовки.

Анализ литературы. Понятие ценности было введено в научный оборот в рамках аксиологии и трактуется как система внутренних критериев, направляющих жизненную и профессиональную деятельность личности. М. Рокич определяет ценности как систему устойчивых убеждений, регулирующих поведение человека, разделяя их на терминальные (целевые) и инструментальные (средственные) ценности. Согласно его концепции, процесс принятия решений в профессиональной деятельности непосредственно зависит от иерархии ценностей личности.

Ш. Шварц, в свою очередь, систематизировал ценности на основе универсальной мотивационной типологии, выделив десять основных типов (саморазвитие, традиционность, безопасность, достижение, гуманизм и др.). Данная теория является важным теоретическим источником для обоснования приоритетности просоциальных ценностей (гуманизм, справедливость, ответственность) в профессиональной деятельности.

Согласно аксиологическому подходу, ценности составляют внутреннее мотивационное ядро личности и определяют её профессиональную идентификацию и профессиональное поведение. Поэтому при объяснении процесса профессионального становления ценностные ориентации рассматриваются как детерминирующий фактор. Теория нравственного развития Л. Колберга научно обосновывает, что уровень нравственного сознания личности непосредственно влияет на качество профессиональных решений. Его стадийная модель (доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни) позволяет объяснить процесс формирования ответственности и принципиальности в профессиональной деятельности. Согласно концепции Колберга, высокий уровень нравственного мышления



обеспечивает принятие решений в профессиональной деятельности на основе внутренних принципов. Это имеет важное значение для формирования профессиональной устойчивости и профессиональной этики.

Кроме того, А. Бандура в теории социального научения показывает, что ценности формируются под влиянием социальной среды. Посредством механизмов моделирования и идентификации личность интериоризирует профессиональные ценности.

Проблема профессионального становления широко исследовалась в русской и европейской психологических школах. Е.Ф. Зеер трактует профессиональное развитие как поэтапную адаптацию личности к профессиональной деятельности и рассматривает профессиональную идентификацию как её центральный компонент. А.К. Маркова объясняет профессиональную компетентность как интеграцию знаний, навыков и личностных качеств. По её мнению, аксиологический компонент профессиональной компетентности определяется профессиональными ценностями личности.

В.Д. Шадриков в рамках теории деятельности обосновывает профессиональное становление как процесс, тесно связанный с системой целей, мотивов и ценностей личности. В его концепции ценности интерпретируются как внутренний содержательный компонент деятельности.

В узбекской психологической школе также исследовались вопросы профессионального развития личности и её ценностной направленности. Э.Г. Гозиев особо подчёркивает роль ценностей в социализации и духовном развитии личности. По его мнению, профессиональное становление личности тесно связано с процессом интериоризации социальных ценностей.

М.Г. Давлетшин, анализируя мотивационные механизмы развития личности, приходит к выводу, что эффективность профессиональной деятельности определяется внутренними потребностями и ценностями.

Кроме того, в педагогических исследованиях (Н.А. Муслимов и др.) обоснована необходимость применения аксиологического подхода в процессе формирования профессиональной компетентности.

Анализ научных источников показывает, что:

- ценности выступают внутренним регулятором деятельности личности;
- личностно-ценностные ориентации составляют психологическую основу профессиональной идентификации и профессиональной мотивации;



- аксиологический компонент профессиональной компетентности обеспечивает профессиональную устойчивость;
- уровень нравственного развития непосредственно влияет на качество профессиональных решений.

Вместе с тем в существующих исследованиях недостаточно систематизировано комплексное изучение личностно-ценностных ориентаций как интегративного фактора профессионального становления. Особенно в современной системе образования проблема интеграции аксиологического компонента в модель профессиональной компетентности требует более глубоких научных исследований.

Анализ и результаты. В рамках данного исследования влияние личностно-ценностных ориентаций на процесс профессионального становления было комплексно проанализировано на основе аксиологического, системного и деятельностного подходов. В результате сравнительного изучения научных источников, существующих теоретических концепций и моделей профессионального развития было обосновано, что личностно-ценностные ориентации выступают внутренним детерминирующим фактором профессионального становления.

Анализ показал, что личностно-ценностные ориентации составляют содержательную и мотивационную основу процесса профессионального становления. Система ценностей личности определяет её отношение к профессиональной деятельности, механизмы принятия профессиональных решений и уровень социальной ответственности. Ценности выступают внутренним регулятором деятельности личности, направляя профессиональное поведение в соответствии с поставленными целями.

На основе теоретических обобщений было уточнено, что личностно-ценностные ориентации оказывают влияние на профессиональное становление через три основных структурных аспекта. Во-первых, когнитивный аспект включает знания и представления о профессиональных ценностях. Во-вторых, эмоционально-аксиологический аспект выражает внутреннее ценностное отношение личности к профессиональной деятельности. В-третьих, поведенчески-регулятивный аспект характеризуется реальным проявлением ценностей в профессиональной деятельности. Гармоничное взаимодействие данных компонентов обеспечивает устойчивость профессионального становления.

Результаты анализа показали, что уровень ценностных ориентаций непосредственно связан с профессиональной мотивацией. У



личностей с сформированной внутренней ценностной системой профессиональные цели отличаются большей определённой, ответственность по отношению к деятельности проявляется на более высоком уровне, а потребность в профессиональном саморазвитии носит более устойчивый характер. Это ускоряет процесс профессиональной идентификации и положительно влияет на формирование профессиональной «Я-концепции».

Кроме того, в ходе исследования была научно обоснована функциональная взаимосвязь между личностно-ценностными ориентациями и профессиональной идентификацией. В процессе профессиональной идентификации личность осознаёт себя представителем определённой профессии и интериоризирует ценности, присущие данной профессии. У личностей с высоким уровнем ценностной зрелости процесс принятия профессиональной роли протекает более устойчиво и последовательно.

Результаты также показали, что просоциальные ценностные ориентации — ответственность, честность, гуманизм, справедливость и другие качества — формируют аксиологический компонент профессиональной компетентности. Это, в свою очередь, выступает важным психологическим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности. Напротив, слабая выраженность ценностной направленности может привести к профессиональной нестабильности, снижению мотивации и профессиональной деформации.

Согласно разработанной в ходе исследования концептуальной модели, личностно-ценностные ориентации через внутреннюю мотивацию формируют профессиональную идентификацию, которая, в свою очередь, обеспечивает профессиональную компетентность и профессиональную устойчивость. Следовательно, ценности выступают исходным и центральным фактором процесса профессионального становления.

Полученные результаты подтверждают, что в процессе профессиональной подготовки недостаточно ограничиваться формированием только знаний и навыков. Необходимо уделять особое внимание аксиологическому развитию личности, то есть формированию её профессиональных ценностей. Образовательный процесс, организованный на основе аксиологического подхода, способствует повышению профессиональной устойчивости, усилению социальной ответственности и обеспечению профессиональной зрелости.

Таким образом, проведённый научный анализ показал, что личностно-ценностные ориентации являются основным



детерминирующим фактором, определяющим внутренний мотивационно-психологический механизм профессионального становления. Они выступают фундаментальной основой формирования профессиональной идентификации, компетентности и устойчивости.

Заключение. В данном исследовании детерминирующая роль личностно-ценностных ориентаций в процессе профессионального становления была теоретически проанализирована на основе аксиологического, системного и деятельностного подходов. В результате сравнительного анализа научных источников и концептуальных моделей было обосновано, что внутренняя система ценностей личности является важным психологическим фактором профессионального развития.

Результаты исследования показали, что личностно-ценностные ориентации занимают центральное место в формировании профессиональной мотивации, профессиональной идентификации и профессиональной компетентности. У личностей с высоким уровнем ценностной зрелости устойчиво проявляются ответственность, принципиальность и социальная ответственность по отношению к профессиональной деятельности. Это обеспечивает профессиональную устойчивость и эффективность.

На основе теоретических обобщений были сделаны следующие научные выводы:

1. Личностно-ценностные ориентации составляют внутренний мотивационно-аксиологический механизм профессионального становления.
2. Ценности определяют психологическую основу процесса профессиональной идентификации и формируют профессиональную «Я-концепцию».
3. Просоциальная ценностная направленность способствует развитию аксиологического компонента профессиональной компетентности.
4. Применение аксиологического подхода в образовательном процессе служит повышению профессиональной устойчивости и социальной ответственности.

Кроме того, результаты исследования показали необходимость системного развития в процессе профессиональной подготовки не только знаний и навыков личности, но и её ценностной направленности. Интеграция аксиологического компонента в содержание образования имеет важное значение для предотвращения профессиональной деформации и обеспечения профессиональной зрелости.

В целом личностно-ценностные ориентации выступают



фундаментальным фактором профессионального становления, объединяющим содержательные, мотивационные и поведенческие аспекты профессиональной деятельности. Дальнейшие научные исследования в данном направлении целесообразно ориентировать на уточнение взаимосвязи между ценностными ориентациями и профессиональной компетентностью на основе эмпирических методов исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bandura A. *Social Learning Theory*. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1977. – 247 p.
2. Davletshin M.G. *Psixologiya nazariyasi va amaliyoti*. – Т.: О‘qituvchi, 2002. – 320 b.
3. G‘oziyev E.G‘. *Umumiy psixologiya*. – Т.: O‘zbekiston, 2010.–384 b.
4. Kohlberg L. *Essays on Moral Development. Vol. 1: The Philosophy of Moral Development*. – San Francisco: Harper & Row, 1981. – 441 p.
5. Markova A.K. *Psixologiya professionalizma*. – М.: Znaniye, 1996. – 308 s.
6. Muslimov N.A. *Kasbiy kompetentlik va pedagogik mahorat asoslari*. – Т.: Fan va texnologiya, 2014. – 256 b.
7. Rokeach M. *The Nature of Human Values*. – New York: Free Press, 1973. – 438 p.