ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ

Город Ташкент, Яшнабадский район
Академический лицей № 3
Ташкентского государственного медицинского университета
Нодирова Хурсаной Ибрагимовна
преподаватель русского языка

Аннотация: В статье рассматриваются особенности образования наречий от существительных и основные правила их правописания в современном русском языке. Особое внимание уделяется наречиям, образованным путем перехода существительных в другие части речи, а также написанию наречий слитно, раздельно и через дефис. Анализируются наиболее распространённые случаи, вызывающие затруднения у учащихся: написание наречий с приставками **в-, на-, за-, до-, из-, с-**, употребление форм с суффиксами **-ую, -ому, -ему**, а также разграничение наречных сочетаний и сочетаний предлога с существительным. В статье предлагаются практические способы изучения данной темы, направленные на формирование орфографической грамотности учащихся.

Ключевые слова: Наречие, существительное, словообразование, правописание наречий, приставка, суффикс.

Введение

Русский язык отличается богатством способов словообразования. Одним из важных процессов является образование наречий от существительных. Данный способ расширяет словарный состав языка и позволяет более точно передавать обстоятельственные значения места, времени, образа действия, причины и цели. Наречие как самостоятельная часть речи обозначает признак действия, другого признака или предмета и отвечает преимущественно на вопросы: **как? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?**. Значительная часть наречий исторически связана с существительными. В процессе развития языка некоторые сочетания предлогов и существительных постепенно превратились в самостоятельные наречия.

Правильное написание таких слов представляет определённую трудность для учащихся. Это связано с тем, что в русском языке существуют слова, которые внешне похожи на сочетания предлога с существительным, но пишутся слитно и являются наречиями. Цель

данной статьи — рассмотреть основные способы образования наречий от существительных и систематизировать правила их правописания.

Основная часть

1. Особенности образования наречий от существительных

Наречия могут образовываться от существительных при помощи приставок и суффиксов, а также в результате перехода предложно-падежных сочетаний в наречные единицы.

Например:

- **верх → наверх**;
- **низ → вниз**;
- **бок → сбоку**;
- **дом → домой**;
- **утро → утром**;
- **вечер → вечером**;
- **начало → сначала**;
- **конец → наконец**.

При образовании наречий первоначальное значение существительного может сохраняться частично, но само слово начинает выполнять в предложении функцию обстоятельства.

Например:

Он посмотрел наверх.

В данном предложении слово наверх обозначает направление действия и является наречием.

Сравним:

Он поднялся на верх горы.

В этом случае верх является существительным, поскольку обозначает предметное понятие и имеет зависимое слово горы.

Таким образом, для правильного написания важно не только знать правило, но и определить значение и синтаксическую функцию слова.

2. Наречия, образованные с помощью приставок

Многие наречия образуются от существительных с помощью приставок **в-, на-, за-, до-, из-, с-**.

Например:
вверх, вниз, наверх, назад, сначала, издалека, сбоку, домой.
Большинство подобных наречий пишется слитно:

- **вверх** — движение к верхней части;
- **вниз** — движение к нижней части;
- **назад** — направление в обратную сторону;
- **сбоку** — с боковой стороны;
- **издалека** — с далёкого расстояния;
- **сначала** — вначале.

Особое внимание следует обращать на слова **сначала** и **с начала**.
Например:
Сначала мы повторили правило.
Здесь сначала является наречием и пишется слитно.
Но:
С начала учебного года прошло несколько месяцев.
В данном случае начала — существительное, имеющее зависимое слово учебного года, поэтому сочетание пишется раздельно.

3. Различение наречий и сочетаний предлога с существительным

Одной из наиболее сложных задач является различение наречий и свободных сочетаний предлога с существительным.
Сравним:
Он посмотрел вокруг.
В данном предложении вокруг является наречием.
Вокруг дома посадили деревья.
Здесь вокруг дома является сочетанием с существительным дома.
Другие примеры:
Он вернулся домой.
Он подошёл к дому.
В первом предложении домой — наречие, а во втором к дому — сочетание предлога с существительным.
Таким образом, при определении написания необходимо обратить внимание на наличие зависимого слова и на значение всей конструкции.

4. Правописание наречий с приставками в-, на-

Наречия, образованные от собирательных числительных и некоторых

других основ с приставками **в-, на-**, часто имеют дефисное написание:

во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвёртых.

Данные слова широко используются при последовательном изложении мыслей:

Во-первых, необходимо повторить правило. Во-вторых, следует выполнить упражнение.

Такие наречия особенно часто встречаются в письменной речи, научных и учебных текстах.

5. Наречия на -ую

Особую группу составляют наречия, образованные от прилагательных и некоторых других слов с помощью приставки и окончания **-ую**:

зачастую, вручную, вплотную, зачастую, вслепую, всухую, зачастую.

Они пишутся слитно:

работать вручную, идти вслепую, действовать вплотную.

Хотя данные слова непосредственно образованы не только от существительных, их правописание целесообразно рассматривать вместе с другими случаями образования наречий, поскольку они вызывают аналогичные орфографические трудности.

6. Наречия, образованные от существительных с приставкой и суффиксом

В русском языке существует большое количество наречий, возникших на основе существительных и предложно-падежных сочетаний.

Например:

- **дома**;
- **домой**;
- **утром**;
- **вечером**;
- **ночью**;
- **сначала**;
- **впоследствии**;

- **впервые**;
- **заново**.

При их написании необходимо учитывать сложившуюся в русском языке норму.

Например:

Утром начался дождь.

Слово утром отвечает на вопрос когда? и является наречным обстоятельством времени.

Утром в городе было прохладно.

В данном случае также реализуется обстоятельственное значение времени.

Заключение

Таким образом, образование наречий от существительных является важным словообразовательным процессом русского языка. Наречия, возникшие на основе существительных и предложно-падежных сочетаний, широко используются в устной и письменной речи и выполняют важную функцию передачи обстоятельственных значений.

Правописание таких слов требует от учащихся не только знания конкретных правил, но и умения определять часть речи, значение слова, его морфологическую структуру и синтаксическую функцию. Особую трудность представляют случаи разграничения наречий и сочетаний предлога с существительным: **сначала — с начала, наверх — на верх, вверх — в верх**. Для эффективного усвоения темы необходимо использовать систему разнообразных упражнений: словообразовательный анализ, сравнение, работу с предложениями, творческие задания и тестирование. Комплексное применение таких методов способствует формированию устойчивых орфографических навыков и повышению общей языковой грамотности учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис. Морфология. Орфография. — Москва: Высшая школа, 2003.
2. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. — Москва: АСТ-Пресс, 2018.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — Москва: Айрис-пресс, 2015.

4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Часть 2. Словообразование. Морфология. Синтаксис. — Москва: Просвещение, 1987.
5. Бабайцева В.В. Современный русский язык: Морфология, синтаксис, орфография. — Москва: Просвещение, 2008.