



БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ У ВЗРОСЛЫХ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

Иноятова Азиза Аъзамовна

*Студентка Самаркандского государственного института иностранных
языков*

inoyatovaaziza757@ gmail.com

Самарканд, Узбекистан

Аннотация: В современном мире владение английским языком является важным фактором профессионального и личностного развития. Однако процесс изучения иностранного языка взрослыми обучающимися существенно отличается от обучения детей и подростков. Взрослые сталкиваются с рядом психологических, когнитивных, социальных и методических барьеров, которые могут значительно снижать эффективность обучения. Цель данной статьи заключается в анализе основных препятствий, возникающих в процессе овладения английским языком взрослыми учащимися, а также в рассмотрении эффективных педагогических приёмов, способствующих их преодолению. Особое внимание уделяется мотивации, языковой тревожности, возрастным особенностям обучения, влиянию жизненного опыта и современным коммуникативным методикам преподавания.

Ключевые слова: взрослые учащиеся, английский язык, барьеры обучения, мотивация, языковая тревожность.

Введение

В условиях глобализации английский язык становится необходимым инструментом международного общения, профессионального роста и доступа к мировым информационным ресурсам. Всё больше взрослых людей принимают решение изучать английский язык для карьерного продвижения, получения образования за рубежом, путешествий или личностного развития. Несмотря на высокую мотивацию многих взрослых учащихся, процесс обучения нередко сопровождается многочисленными трудностями. В отличие от детей, взрослые обладают сформировавшейся системой мышления, богатым жизненным опытом и устойчивыми учебными привычками. Эти особенности могут как способствовать обучению, так и создавать дополнительные препятствия. Многие взрослые испытывают страх совершить ошибку, недостаток времени для занятий, сложности с запоминанием новой информации и проблемы с поддержанием мотивации на протяжении длительного



периода. Исследования в области андрагогики показывают, что успешное обучение взрослых требует специальных педагогических подходов, учитывающих их психологические и социальные особенности. Понимание существующих барьеров и применение эффективных методических стратегий позволяют значительно повысить результативность обучения английскому языку.

Обучение взрослых традиционно рассматривается в рамках андрагогики — науки об образовании взрослых. Значительный вклад в развитие данной области внёс Малкольм Ноулз, сформулировавший основные принципы обучения взрослых. Согласно его концепции, взрослые учащиеся отличаются высокой степенью самостоятельности, стремлением к практическому применению знаний и ориентацией на решение конкретных жизненных задач. Они предпочитают видеть непосредственную пользу от изучаемого материала и ожидают уважительного отношения к своему жизненному опыту. Взрослые обучающиеся обычно обладают внутренней мотивацией, основанной на личных целях и профессиональных потребностях [1, 368]. Однако наличие большого количества социальных обязательств часто ограничивает возможности для регулярного обучения. Современные исследования подтверждают, что возраст сам по себе не является препятствием для изучения иностранного языка. Несмотря на некоторые изменения в скорости обработки информации и объёме оперативной памяти, взрослые способны успешно осваивать языковые навыки при условии использования соответствующих методов обучения.

Одним из наиболее распространённых препятствий является языковая тревожность. Многие взрослые испытывают страх говорить на английском языке из-за опасения совершить ошибку или показаться некомпетентными перед окружающими. В отличие от детей, которые легче воспринимают ошибки как естественную часть обучения, взрослые часто связывают ошибки с собственной неуспешностью. Особенно ярко это проявляется среди специалистов высокого уровня, привыкших демонстрировать профессиональную компетентность в своей сфере деятельности.

Страх негативной оценки может приводить к избеганию устной практики, что существенно замедляет развитие коммуникативных навыков. В результате учащиеся нередко обладают значительным объёмом теоретических знаний, но испытывают трудности при реальном общении. К психологическим барьерам также относятся низкая самооценка, отсутствие уверенности в собственных способностях и негативный предыдущий опыт изучения иностранного языка. Если человек



сталкивался с неудачами в прошлом, он может переносить этот опыт на новые образовательные ситуации [2, 222].

Серьёзной проблемой являются мотивационные трудности. Хотя взрослые обычно начинают изучение английского языка осознанно, поддержание мотивации на протяжении длительного времени представляет собой сложную задачу. На начальном этапе учащиеся демонстрируют высокий уровень энтузиазма, однако через некоторое время прогресс становится менее заметным, что может вызывать разочарование и снижение интереса к занятиям. Дополнительным фактором является несоответствие между ожиданиями и реальными результатами. Многие взрослые рассчитывают овладеть языком в короткие сроки, недооценивая объём усилий, необходимых для достижения высокого уровня владения. Снижение мотивации также может быть связано с отсутствием непосредственного использования языка в повседневной жизни, когда учащийся не имеет возможности применять полученные знания на практике.

Когнитивные барьеры связаны с особенностями процессов восприятия, обработки и запоминания информации. С возрастом может снижаться скорость усвоения новой информации и увеличиваться время, необходимое для её обработки. Особенно заметными становятся трудности при освоении большого объёма новой лексики и сложных грамматических конструкций. Вместе с тем данные изменения часто компенсируются развитым аналитическим мышлением, способностью устанавливать логические связи и использовать ранее накопленные знания. Другим когнитивным барьером является интерференция родного языка. Уже сформированная языковая система оказывает влияние на восприятие и воспроизведение иностранной речи, что может приводить к фонетическим, грамматическим и лексическим ошибкам [3, 236].

Не менее важную роль играют социальные барьеры. Большинство взрослых совмещают обучение с профессиональной деятельностью, семейными обязанностями и другими социальными ролями. Ограниченность времени становится одной из основных причин нерегулярных занятий и недостаточной языковой практики. Многие взрослые не имеют доступа к полноценной языковой среде, что существенно затрудняет развитие коммуникативной компетенции. Отсутствие регулярного общения с носителями языка или другими изучающими английский язык замедляет процесс формирования устойчивых речевых навыков. Социальное окружение также может влиять на мотивацию обучающихся. Недостаток поддержки со стороны семьи, друзей или коллег иногда становится дополнительным препятствием на



пути к достижению образовательных целей.

Методические барьеры связаны с организацией образовательного процесса. Традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на механическом заучивании грамматических правил и переводе текстов, часто не соответствуют потребностям взрослых учащихся. Такие подходы могут вызывать скуку и снижать интерес к обучению. Ещё одной проблемой является недостаточная индивидуализация учебного процесса [4, 448]. Взрослые отличаются по уровню подготовки, профессиональным интересам и образовательным потребностям, поэтому унифицированные программы не всегда оказываются эффективными. Кроме того, отсутствие практической направленности обучения может снижать его значимость для учащихся, которые стремятся видеть непосредственную связь между изучаемым материалом и реальными жизненными задачами.

Одним из важнейших условий успешного обучения является создание психологически безопасной образовательной среды. Преподаватель должен формировать атмосферу, в которой ошибки рассматриваются как естественная часть учебного процесса, а не как показатель неуспешности. Поддерживающая обратная связь помогает снизить уровень тревожности и способствует развитию уверенности в собственных силах. Важную роль играет создание благоприятного психологического климата в группе, основанного на уважении и сотрудничестве. Использование парной и групповой работы позволяет учащимся практиковать язык в менее напряжённой обстановке и постепенно преодолевать страх общения.

Высокую эффективность демонстрирует коммуникативный подход к обучению. Его основная цель заключается в развитии способности использовать язык в реальных ситуациях общения. Учебные задания моделируют жизненные и профессиональные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться вне аудитории [5, 288]. Ролевые игры, дискуссии, интервью, дебаты и проектная деятельность создают условия для активного использования языковых средств. Такой формат обучения способствует развитию не только языковых навыков, но и уверенности в собственных коммуникативных возможностях. Кроме того, практическая направленность занятий повышает мотивацию и делает обучение более значимым для взрослых учащихся.

Особое значение имеет использование жизненного и профессионального опыта взрослых обучающихся. Преподаватель может включать в образовательный процесс реальные ситуации из профессиональной деятельности учащихся, организовывать обсуждение



актуальных проблем и анализ практических кейсов. Такой подход делает обучение более осмысленным и способствует лучшему усвоению материала. Использование профессионально ориентированных текстов и заданий позволяет одновременно развивать языковые компетенции и профессиональные навыки. Уважительное отношение к опыту учащихся способствует формированию партнёрских отношений между преподавателем и обучающимися.

Эффективным направлением является развитие автономности обучения. Современные технологии предоставляют широкие возможности для самостоятельной работы. Онлайн-платформы, мобильные приложения, подкасты, видеоматериалы и электронные словари позволяют учащимся самостоятельно выбирать темп и формат обучения. Преподаватель при этом выполняет роль наставника, помогая разрабатывать индивидуальные стратегии обучения и контролировать прогресс. Развитие навыков самообразования способствует повышению ответственности за результаты обучения и поддержанию долгосрочной мотивации.

Важную роль играют информационно-коммуникационные технологии. Онлайн-курсы обеспечивают доступ к качественным образовательным ресурсам независимо от места проживания учащегося. Видеоконференции позволяют организовывать занятия с преподавателями и носителями языка из разных стран. Мобильные приложения помогают регулярно практиковать лексику, грамматику и произношение даже при ограниченном времени [6, 223]. Элементы геймификации повышают вовлечённость учащихся и делают процесс обучения более интересным. Использование искусственного интеллекта и адаптивных образовательных систем позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и предлагать персонализированные задания.

Не менее важным является правильное целеполагание. Преподаватель должен помогать учащимся формулировать конкретные, достижимые и измеримые цели обучения. Разделение долгосрочных задач на ряд краткосрочных этапов позволяет регулярно отслеживать прогресс и поддерживать мотивацию. Постоянная фиксация достигнутых результатов способствует формированию чувства успеха и укреплению уверенности в собственных возможностях.

Существенное значение имеет дифференцированный подход к обучению. Учитывая разнообразие потребностей взрослых учащихся, преподаватель должен адаптировать содержание, методы и темп обучения в соответствии с особенностями конкретной аудитории. Персонализация



обучения позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и повысить удовлетворённость учащихся результатами своей деятельности.

В современных условиях роль преподавателя выходит далеко за рамки простой передачи знаний. Он становится фасилитатором, консультантом и организатором образовательного процесса [7, 368]. Его задача заключается не только в объяснении материала, но и в создании условий для активного участия учащихся в обучении. Эффективный преподаватель умеет учитывать индивидуальные особенности взрослых обучающихся, поддерживать их мотивацию и помогать преодолевать возникающие трудности. Важным аспектом является развитие доверительных отношений, основанных на взаимном уважении и сотрудничестве. Кроме того, преподаватель должен постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции и использовать современные образовательные технологии для повышения качества обучения.

Изучение английского языка взрослыми представляет собой сложный и многогранный процесс, на который оказывают влияние психологические, когнитивные, социальные и методические факторы. Среди наиболее значимых барьеров можно выделить языковую тревожность, страх ошибок, недостаток времени, снижение мотивации, возрастные особенности когнитивных процессов и отсутствие достаточной языковой практики. Успешное преодоление данных препятствий возможно благодаря использованию современных педагогических подходов, ориентированных на потребности взрослых учащихся. Создание психологически безопасной образовательной среды, применение коммуникативных методов обучения, использование жизненного опыта обучающихся, развитие автономности и внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность образовательного процесса. Особое значение имеет индивидуализация обучения и постановка реалистичных целей, способствующих поддержанию мотивации и формированию устойчивого интереса к изучению английского языка. Таким образом, понимание природы барьеров обучения и грамотное применение педагогических приёмов являются ключевыми условиями успешного овладения английским языком взрослыми и повышения качества языкового образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – Москва: Еврошкола, 2004. – 236 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
7. Леонтьев А. А. Психология общения. – Москва: Смысл, 2007. – 368 с.