



ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Исаева Муштарий

Преподаватель кафедры

«Психология религии и педагогика»

МИАУ

Семья является важнейшим институтом социализации, в рамках которого формируются базовые представления ребёнка о себе, окружающих людях и системе общественных отношений. Именно во взаимодействии с родителями ребёнок приобретает первый опыт эмоциональной привязанности, доверия, сотрудничества, разрешения конфликтов и принятия ответственности. Характер детско-родительских отношений оказывает значительное влияние на самооценку, эмоциональную устойчивость, коммуникативные способности и социальную адаптацию личности.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что современная семья развивается в условиях интенсивных социальных, экономических и информационных изменений. Повышенная занятость родителей, ускорение жизненного ритма, распространение цифровых технологий, изменение традиционного распределения семейных ролей и усиление требований к образовательным достижениям детей существенно преобразуют содержание семейного взаимодействия. При этом сама потребность ребёнка в эмоциональной безопасности, принятии, уважении и поддержке остаётся неизменной.

Цель исследования заключается в теоретическом анализе основных особенностей детско-родительских отношений в современной семье и определении психологических условий их гармонизации.

Детско-родительские отношения представляют собой систему эмоциональных, поведенческих и ценностно-смысловых связей между родителями и детьми. Они включают отношение родителей к ребёнку, способы эмоционального реагирования, формы контроля и предъявления требований, характер поощрений и ограничений, а также степень признания самостоятельности ребёнка. Эти отношения имеют двусторонний характер: не только родители воздействуют на развитие ребёнка, но и его возраст, темперамент, эмоциональные реакции и поведение влияют на родительские установки и воспитательные стратегии.

Одной из центральных характеристик благоприятных



детско-родительских отношений является эмоциональное принятие ребёнка. Оно проявляется в способности родителей выражать любовь и заботу, учитывать потребности ребёнка, внимательно выслушивать его и отделять оценку поступка от оценки личности. В такой семье ребёнок осознаёт, что отдельная ошибка или неудача не лишает его родительской любви. Это способствует формированию базового доверия к миру, адекватной самооценки и устойчивости в стрессовых ситуациях.

В то же время принятие не означает отсутствие правил и требований. Для полноценного развития ребёнку необходимы понятные границы поведения, соответствующие его возрасту и индивидуальным возможностям. Наиболее благоприятным считается воспитательное взаимодействие, сочетающее эмоциональную теплоту с разумной требовательностью. Родители объясняют смысл установленных правил, сохраняют последовательность в своих требованиях и предоставляют ребёнку возможность участвовать в обсуждении семейных решений. Такое взаимодействие формирует ответственность, самостоятельность и способность к саморегуляции.

Серьёзной проблемой современной семьи становится дефицит содержательного общения. Родители могут проводить с детьми достаточно времени, однако это время не всегда наполнено эмоциональным взаимодействием. Совместное нахождение в одном помещении нередко сопровождается использованием смартфонов, просмотром медиаконтента или выполнением рабочих задач. В результате непосредственный диалог заменяется фрагментарным обменом информацией, преимущественно связанным с учёбой, дисциплиной и бытовыми обязанностями.

Исследователи используют понятие «техноференция» для обозначения ситуаций, когда цифровые устройства прерывают или затрудняют непосредственное межличностное общение. Систематические обзоры показывают, что чрезмерное использование смартфонов родителями способно снижать их эмоциональную доступность и качество взаимодействия с детьми. При этом значение имеет не только продолжительность использования устройств, но и контекст: отвлекается ли родитель от разговора, игнорирует ли обращение ребёнка и способен ли своевременно реагировать на его эмоциональные сигналы (Maskay et al., 2022).

Цифровизация, однако, не должна рассматриваться исключительно как отрицательное явление. Технологии предоставляют возможности для обучения, творчества, поддержания контактов и совместной деятельности членов семьи. Их влияние определяется содержанием, условиями и



целями применения. Обзор исследований цифрового родительства подчёркивает необходимость учитывать как риски, так и положительные возможности технологий, а также возраст ребёнка, особенности семьи и двусторонний характер влияния родителей и детей друг на друга (Modecki et al., 2022).

Поэтому эффективное цифровое воспитание предполагает не только запреты и технический контроль, но и сопровождение ребёнка в цифровой среде. Родителям необходимо обсуждать с ним содержание интернет-ресурсов, правила информационной безопасности, защиту персональных данных и способы поведения при столкновении с нежелательным контентом. Важно, чтобы правила использования гаджетов распространялись на всех членов семьи. Если родители требуют от ребёнка отказаться от телефона во время еды, но сами продолжают им пользоваться, воспитательное воздействие такого требования снижается.

Другой особенностью современных детско-родительских отношений является противоречие между стремлением родителей обеспечить ребёнку максимальные возможности и необходимостью развития его самостоятельности. Желание защитить ребёнка от трудностей иногда приводит к гиперопеке: родители принимают решения вместо него, контролируют каждый шаг, чрезмерно вмешиваются в учебную и социальную жизнь. В краткосрочной перспективе это может снижать количество ошибок, однако в дальнейшем затрудняет формирование ответственности, уверенности в собственных силах и навыков преодоления трудностей.

Противоположной тенденцией является недостаточная включённость родителей в жизнь ребёнка, обусловленная занятостью, эмоциональным истощением или семейными конфликтами. В таком случае материальное обеспечение ошибочно воспринимается как полноценная замена эмоционального участия. Однако ребёнку важно не только удовлетворение бытовых потребностей, но и ощущение заинтересованности родителей в его переживаниях, достижениях и затруднениях.

Отдельного внимания заслуживает расхождение представлений родителей и детей о качестве семейных отношений. Родители могут оценивать контроль как заботу, тогда как ребёнок воспринимает его как недоверие и ограничение самостоятельности. Сдержанность родителей может объясняться стремлением воспитать дисциплинированность, но ребёнком интерпретироваться как эмоциональная холодность. Поэтому важным условием гармонизации отношений является открытое обсуждение чувств, ожиданий и взаимных требований.



В подростковом возрасте необходимость такого диалога особенно возрастает. Стремление подростка к самостоятельности является закономерным этапом развития, а не проявлением неблагодарности или намеренного непослушания. Чрезмерно жёсткий контроль в этот период может вызывать сопротивление, скрытность и усиление конфликтов. Более эффективным является переход от одностороннего управления к сотрудничеству, при котором границы устанавливаются с учётом возраста, а ответственность постепенно передаётся самому подростку.

К условиям формирования гармоничных детско-родительских отношений можно отнести:

- эмоциональное принятие ребёнка независимо от его достижений и отдельных ошибок;
- регулярное содержательное общение и внимательное слушание;
- последовательность и согласованность воспитательных требований;
- соблюдение баланса между контролем и предоставлением самостоятельности;
- признание права ребёнка на собственное мнение и личные границы;
- совместное установление правил использования цифровых устройств;
- конструктивное разрешение конфликтов без унижения, угроз и физического наказания;
- личный пример родителей в проявлении уважения, ответственности и эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, детско-родительские отношения в современной семье характеризуются сочетанием традиционных воспитательных функций и новых задач, связанных с цифровизацией, изменением семейных ролей и высокой интенсивностью повседневной жизни. Основной проблемой становится не само наличие технологий или изменение образа жизни, а снижение эмоциональной включённости



членов семьи и нарушение баланса между заботой, контролем и самостоятельностью ребёнка.

Гармоничные детско-родительские отношения формируются на основе эмоционального принятия, доверительного диалога, уважения личности ребёнка и разумной системы требований. Родительская позиция должна изменяться в соответствии с возрастом детей: от непосредственной заботы и контроля — к сотрудничеству, поддержке самостоятельности и признанию возрастающей ответственности. В современных условиях семье необходимо сознательно создавать пространство для непосредственного общения, совместной деятельности и эмоциональной поддержки. Это позволяет сохранить близость между родителями и детьми и способствует полноценному психологическому развитию ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — Москва: Гардарики, 2005.
2. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. — Санкт-Петербург: Питер, 2009.
3. Modecki K. L., Goldberg R. E., Wisniewski P., Orben A. What Is Digital Parenting? A Systematic Review of Past Measurement and Blueprint for the Future // *Perspectives on Psychological Science*. — 2022. — Vol. 17, № 6. — P. 1673–1691.
4. Mackay L. J., Komanchuk J., Hayden K. A., Letourneau N. Impacts of Parental Technoference on Parent–Child Relationships and Child Health and Developmental Outcomes: A Scoping Review // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. — 2022. — Vol. 25, № 10. — P. 579–603.
5. UNICEF. Digital Parenting.
6. UNICEF Innocenti. Childhood in a Digital World. — 2025.