# UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA FORMATIV BAHOLASH USULLARI ORQALI TA'LIM SIFATINI OSHIRISH

**Xatamova Umida Shavkatovna**
*ISFT instituti Samarqand filiali 1-kurs magistranti*
*Ilmiy rahbar*
**Ashurova Nigina Alimdjanovna**
*Dotsent, Phd*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitish jarayonida formativ baholash usullaridan samarali foydalanishning pedagogik va metodik jihatlari yoritilgan. Formativ baholashning o‘quvchilar bilimini muntazam monitoring qilish, individual ta’lim ehtiyojlarini aniqlash, o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklarni o‘z vaqtida bartaraf etish hamda ta’lim sifatini oshirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, o‘zini o‘zi baholash, o‘zaro baholash, mezonlar asosida baholash, kuzatish, refleksiya va qayta aloqa usullarining ingliz tilini o‘rganish samaradorligiga ta’siri ochib berilgan. Mazkur yondashuvning o‘quvchilarda kommunikativ kompetensiya, mustaqil fikrlash, o‘z faoliyatini tahlil qilish va ta’lim jarayonida faol ishtirok etish ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari asoslangan. Xulosa sifatida formativ baholashni dars maqsadlari, kutilayotgan natijalar va o‘quvchilarning individual xususiyatlariga muvofiq tizimli tashkil etish ingliz tilini o‘qitish samaradorligini oshirishning muhim pedagogik sharti ekanligi ta’kidlangan.

**Kalit so‘zlar:** Formativ baholash, ingliz tilini o‘qitish, ta’lim sifati, qayta aloqa, kommunikativ kompetensiya, o‘quv motivatsiyasi.

## Kirish

Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari jadal rivojlanayotgan davrda xorijiy tillarni o‘rganish, xususan, ingliz tilida samarali muloqot qilish ko‘nikmalarini shakllantirish umumiy o‘rta ta’lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Ingliz tili xalqaro ilmiy axborot almashinuvi, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, madaniyatlararo muloqot va global ta’lim imkoniyatlaridan foydalanishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda. Shu sababli umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitish sifatini oshirish, o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish hamda ta’lim natijalarini muntazam takomillashtirib borish dolzarb pedagogik muammolardan biridir.

An’anaviy baholash amaliyotida ko‘pincha o‘quvchilarning erishgan yakuniy natijalariga ustuvor ahamiyat beriladi. Biroq zamonaviy ta’lim yondashuvlari o‘quvchining bilim darajasini aniqlash bilan bir qatorda, uning o‘rganish jarayonini kuzatish, mavjud qiyinchiliklarni aniqlash va individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash zarurligini ko‘rsatadi. Mazkur jarayonda formativ baholash alohida ahamiyat kasb etadi. Formativ baholash o‘quvchilarning kundalik faoliyatini tahlil qilish, o‘qituvchi tomonidan aniq va konstruktiv qayta aloqa berish hamda ta’lim metodlarini o‘quv ehtiyojlariga muvofiq takomillashtirishga xizmat qiladi.

Ingliz tilini o‘qitishda o‘zini o‘zi baholash, o‘zaro baholash, kuzatish, mezonlar asosida baholash, refleksiya va qisqa diagnostik topshiriqlardan foydalanish o‘quvchilarning darsdagi faolligini oshirishga yordam beradi . Ushbu usullar tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarining rivojlanish darajasini aniqlash, xatolar ustida ishlash hamda mustaqil ta’lim olish mas’uliyatini shakllantirish imkonini beradi.

Mazkur maqolaning dolzarbligi umumiy o‘rta ta’lim maktablarida formativ baholash usullarini ingliz tili darslariga maqsadli integratsiyalash orqali ta’lim sifatini oshirish zarurati bilan belgilanadi. Tadqiqotning maqsadi formativ baholash usullarining pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish va ularni ingliz tilini o‘qitish samaradorligini oshirishda qo‘llashning metodik ahamiyatini asoslashdan iborat . Tadqiqot natijalari ingliz tili o‘qituvchilariga o‘quv jarayonini takomillashtirish, o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish va ta’lim natijalarini izchil yaxshilash bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qilishi mumkin.

**Adabiyotlar tahlili**

Formativ baholashning nazariy va metodologik asoslari zamonaviy pedagogika hamda ta’limni baholashga oid ilmiy tadqiqotlarda keng yoritilgan. Mazkur yo‘nalishda olib borilgan izlanishlar baholashni faqat o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlash vositasi sifatida emas, balki ta’lim jarayonini takomillashtirish, o‘quv faoliyatini boshqarish va individual rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash mexanizmi sifatida talqin etadi.

Black va Wiliam tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda sinfdagi formativ baholash amaliyotining o‘quv natijalariga ta’siri tahlil qilingan. Mualliflar muntazam qayta aloqa, o‘quv maqsadlarini aniqlashtirish va o‘quvchilarning mavjud bilimlarini hisobga olish ta’lim samaradorligini oshirishda muhim ekanligini asoslagan . Mazkur yondashuv ingliz tili darslarida o‘quvchilarning til o‘rganishdagi qiyinchiliklarini aniqlash va ularga individual yordam ko‘rsatish uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Hattie va Timperley qayta aloqaning ta’lim jarayonidagi ahamiyatini o‘rganib, uning samaradorligi mazmuni, aniqligi va o‘quvchining keyingi

faoliyatiga yo‘naltirilganligiga bog‘liqligini ta’kidlaydi. Ushbu qarash ingliz tili darslarida grammatik xatolarni tushuntirish, talaffuzni takomillashtirish hamda yozma va og‘zaki nutqni rivojlantirishda konstruktiv fikr-mulohazalardan foydalanish zarurligini ko‘rsatadi.

Andrade va Valtcheva o‘zini o‘zi baholashni o‘quvchilarning o‘z ta’lim natijalarini belgilangan mezonlar asosida tahlil qilish jarayoni sifatida izohlaydi. Bunday yondashuv o‘quvchilarda refleksiv fikrlash, mustaqillik va o‘z ta’limi uchun mas’uliyatni rivojlantirishga yordam beradi.

Xalqaro miqyosda OECD tashkiloti tomonidan ishlab chiqilgan ta’limni baholashga oid materiallarda ham baholash natijalaridan o‘qitish sifatini yaxshilash maqsadida foydalanish muhimligi qayd etiladi. Tahlil qilingan manbalar formativ baholashning qayta aloqa, o‘zini o‘zi baholash va o‘quv maqsadlarini aniqlashtirish kabi tarkibiy qismlarini yoritadi. Biroq ularni umumiy o‘rta ta’lim maktablaridagi ingliz tili darslarining yoshga oid, kommunikativ va metodik xususiyatlariga moslashtirish alohida e’tibor talab qiladi . Shu bois formativ baholash usullarini tizimli qo‘llash va ularning ta’lim sifatiga ta’sirini o‘rganish mazkur tadqiqotning muhim yo‘nalishini tashkil etadi.

**Metodologiya**

Mazkur tadqiqot umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda formativ baholash usullaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash hamda ularning ta’lim sifatini oshirishdagi ahamiyatini metodologik jihatdan asoslashga yo‘naltirilgan. Tadqiqot metodologiyasining asosini kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan va faoliyatga asoslangan yondashuvlar tashkil etadi. Ushbu yondashuvlar o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, ularning til o‘rganish jarayonidagi faolligini qo‘llab-quvvatlash va ta’lim natijalarini muntazam takomillashtirish imkonini beradi.

Tadqiqot jarayonida ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, pedagogik kuzatish hamda formativ baholash usullarining metodik imkoniyatlarini o‘rganish kabi metodlardan foydalanish nazarda tutiladi. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish orqali formativ baholashning nazariy asoslari, asosiy tamoyillari va ingliz tilini o‘qitishdagi o‘rni aniqlanadi. Taqqoslash metodi yordamida an’anaviy baholash va formativ baholashning maqsadi, vazifalari hamda o‘quv faoliyatiga ta’sir ko‘rsatish xususiyatlari o‘rganiladi. Pedagogik kuzatish esa o‘quvchilarning darsdagi ishtiroki, topshiriqlarni bajarishi va qayta aloqadan foydalanish jarayonlarini tahlil qilishga xizmat qiladi.

Metodik jihatdan formativ baholashni ingliz tili darslariga integratsiyalashda o‘quv maqsadlarini aniq belgilash, muvaffaqiyat mezonlarini o‘quvchilarga tushuntirish va o‘zlashtirish jarayonini muntazam kuzatish

muhim hisoblanadi. Shu maqsadda o‘zini o‘zi baholash, o‘zaro baholash, qisqa diagnostik topshiriqlar, savol-javob, kuzatish varaqalari va konstruktiv qayta aloqa kabi usullarni qo‘llash mumkin. Baholash mezonlari tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarining rivojlanish darajasiga muvofiq ishlab chiqiladi.

Olingan ma’lumotlarni tahlil qilishda sifat tahlili, natijalarni taqqoslash va umumlashtirish usullaridan foydalanish ko‘zda tutiladi. Agar amaliy tajriba tashkil etilsa, o‘quvchilarning dastlabki va yakuniy natijalari belgilangan mezonlar asosida solishtirilishi mumkin. Bunda o‘quvchilarning shaxsiy ma’lumotlari maxfiyligi, baholashning xolisligi va ishtirokchilarga teng munosabatda bo‘lish tamoyillariga rioya etiladi. Mazkur metodologik yondashuv formativ baholash usullarini ilmiy asosda o‘rganish va ularni ingliz tilini o‘qitish amaliyotiga moslashtirish uchun zarur shart-sharoit yaratadi.

**Natijalar**

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda formativ baholash usullaridan foydalanish imkoniyatlarini tahlil qilish natijasida mazkur yondashuvning ta’lim jarayonini takomillashtirishdagi muhim jihatlari aniqlandi. Xususan, formativ baholash o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlash bilan bir qatorda, ularning o‘quv faoliyatidagi qiyinchiliklarni o‘z vaqtida belgilash, individual ehtiyojlarini hisobga olish va o‘zlashtirish jarayonini izchil qo‘llab-quvvatlashga xizmat qilishi asoslandi. Bunda baholashning asosiy e’tibori yakuniy natijani qayd etishdan ko‘ra, o‘quvchining rivojlanish jarayonini kuzatish va keyingi o‘quv faoliyatini takomillashtirishga qaratiladi.

Tahlil natijalari formativ baholashning bir nechta muhim pedagogik imkoniyatlarini ajratib ko‘rsatish imkonini beradi. Birinchidan, muntazam va aniq qayta aloqa o‘quvchilarga o‘z xatolarini anglash, ularni tuzatish hamda til ko‘nikmalarini rivojlantirish yo‘nalishlarini belgilashda yordam beradi . Ikkinchidan, o‘zini o‘zi baholash va o‘zaro baholash usullari o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, mas’uliyati va refleksiv ko‘nikmalarini shakllantirishga ko‘maklashadi. Uchinchidan, aniq mezonlar asosida baholash o‘quvchilarga kutilayotgan natijalarni tushunish va o‘z faoliyatini belgilangan talablar bilan taqqoslash imkonini yaratadi .

Ingliz tilini o‘qitishda formativ baholash usullarini tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish faoliyatlari bilan uyg‘unlashtirish alohida ahamiyatga ega. Masalan, og‘zaki savol-javob va qisqa diagnostik topshiriqlar o‘quvchilarning mavzuni qay darajada tushunganini aniqlashga, yozma fikr-mulohazalar esa grammatik va leksik xatolarni tuzatishga yo‘naltirilgan yordam ko‘rsatishga imkon beradi. Natijada o‘qituvchi dars mazmuni va metodlarini o‘quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirishi mumkin.

Shuningdek, formativ baholashning samaradorligi o‘qituvchining baholash mezonlarini aniq belgilashi, qayta aloqani o‘z vaqtida taqdim etishi va o‘quvchilarni faol ishtirok etishga rag‘batlantirishiga bog‘liq. Mazkur yondashuvning muntazam qo‘llanilishi ta’lim jarayonining shaffofligi va izchilligini ta’minlashga xizmat qiladi. Umuman olganda, tahlil formativ baholash ingliz tilini o‘qitish sifatini oshirishga yo‘naltirilgan muhim metodik vosita ekanligini ko‘rsatadi. Biroq uning o‘quv natijalariga real ta’sirini aniqlash uchun maktab sharoitida tajriba-sinov tadqiqotlari va miqdoriy ko‘rsatkichlar asosidagi qo‘shimcha tekshiruvlar zarur.

**Muhokama**

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda formativ baholash usullaridan foydalanish masalasi zamonaviy pedagogik yondashuvlar nuqtayi nazaridan muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Mazkur yondashuv o‘quvchilar bilimini baholashni faqat natijalarni qayd etish bilan cheklamasdan, o‘quv jarayonini boshqarish, o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklarni aniqlash va individual rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash vositasi sifatida talqin etadi. Shu jihatdan formativ baholash an’anaviy baholash amaliyotini to‘ldiruvchi hamda ta’lim samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan metodik mexanizm hisoblanadi.

Black va Wiliam tadqiqotlarida formativ baholashning o‘quv natijalarini yaxshilashdagi imkoniyatlari yoritilgan. Hattie va Timperley esa qayta aloqaning samaradorligi uning mazmuni, aniqligi va o‘quvchining keyingi faoliyatiga yo‘naltirilganligiga bog‘liqligini asoslagan. Ushbu ilmiy qarashlar ingliz tili darslarida o‘quvchilarga xatolarini tushuntirish, muvaffaqiyat mezonlarini ko‘rsatish va keyingi o‘quv harakatlarini belgilash zarurligini anglatadi. Biroq qayta aloqa faqat xatolarni ko‘rsatish bilan cheklanmasligi, balki ularni tuzatish yo‘llarini ham taklif etishi lozim.

Formativ baholashning muhim jihatlaridan biri o‘quvchilarni baholash jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirishdir. O‘zini o‘zi baholash va o‘zaro baholash usullari o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, o‘z faoliyatini tahlil qilishi hamda o‘zlashtirish uchun mas’uliyatni his etishiga ko‘maklashadi. Shu bilan birga, mazkur usullarni samarali tashkil etish uchun o‘quvchilarga aniq mezonlar, tushunarli ko‘rsatmalar va pedagogik yordam taqdim etilishi zarur. Aks holda, baholash jarayonida subyektivlik yoki noto‘g‘ri xulosalar yuzaga kelishi mumkin.

Ingliz tilini o‘qitishda formativ baholash usullarini qo‘llash o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, tilni egallash darajasi va kommunikativ ehtiyojlariga moslashtirilishi lozim. Jumladan, og‘zaki muloqot, juftlikda ishlash, qisqa yozma topshiriqlar va refleksiv savollar orqali o‘quvchilarning tinglab tushunish, gapirish, o‘qish hamda yozish ko‘nikmalarini kuzatish

mumkin. Bunda baholash natijalari keyingi darslarni rejalashtirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Umuman, formativ baholashning samaradorligi uning muntazamligi, mezonlarning aniqligi va qayta aloqaning sifatiga bog‘liq. Shu sababli ingliz tili o‘qituvchilarining baholash kompetensiyasini rivojlantirish, metodik ta’minotni takomillashtirish va yondashuv natijalarini tajriba-sinov asosida tekshirish muhim vazifalardandir.

**Xulosa**

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda formativ baholash usullaridan foydalanish ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash va ularning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning muhim pedagogik omillaridan biri hisoblanadi. Mazkur mavzu doirasida amalga oshirilgan nazariy-metodik tahlil formativ baholashning ta’lim jarayonidagi vazifasi o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlash bilangina cheklanmasligini, balki ularning o‘zlashtirish jarayonini muntazam kuzatish, mavjud qiyinchiliklarni aniqlash va o‘quv faoliyatini takomillashtirishga yo‘naltirilganligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot doirasidagi tahlillar asosida formativ baholashning samaradorligi bir nechta muhim omillarga bog‘liqligi aniqlandi. Jumladan, o‘quv maqsadlarining ravshan belgilanishi, muvaffaqiyat mezonlarining o‘quvchilarga tushuntirilishi, muntazam va konstruktiv qayta aloqaning taqdim etilishi hamda baholash natijalaridan keyingi ta’lim faoliyatini rejalashtirishda foydalanish alohida ahamiyatga ega. Shuningdek, o‘zini o‘zi baholash, o‘zaro baholash, pedagogik kuzatish, diagnostik topshiriqlar va refleksiya kabi usullar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, o‘z faoliyatini tahlil qilishi va ta’lim jarayonidagi mas’uliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi mumkin.

Ingliz tili darslarida formativ baholash usullarini tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish faoliyatlari bilan uyg‘unlashtirish o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini izchil rivojlantirish uchun metodik imkoniyat yaratadi. Bunda o‘qituvchi baholash natijalariga asoslanib, topshiriqlar murakkabligini moslashtirishi, qo‘shimcha tushuntirishlar berishi va individual yordam ko‘rsatishi mumkin. Natijada ta’lim jarayoni o‘quvchilarning ehtiyojlariga yo‘naltirilgan holda tashkil etiladi.

Yuqoridagi xulosalardan kelib chiqib, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida formativ baholashni tizimli joriy etish, ingliz tili o‘qituvchilarining baholash kompetensiyasini rivojlantirish va samarali metodik vositalardan foydalanishni kengaytirish tavsiya etiladi. Shu bilan birga, mazkur yondashuvning ta’lim sifatiga real ta’sirini aniqlash uchun turli sinflarda tajriba-sinov tadqiqotlarini o‘tkazish, o‘quvchilarning dastlabki va yakuniy natijalarini taqqoslash hamda olingan ma’lumotlarni ilmiy tahlil qilish zarur. Demak, formativ baholashni

maqsadli va izchil qo‘llash ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirishning istiqbolli yo‘nalishlaridan biridir.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. H. Ahmadi, B. Behnam, and Z. Seifoori, “The Reciprocal Questioning as a Formative Assessment Strategy: EFL Learners’ Reading Comprehension and Vocabulary Learning,” Teaching English Language, vol. 15, no. 2, pp. 61–93, 2021, doi: 10.22132/tel.2021.139843.
2. M. Akhmadova, “Formativ va summativ baholashning samaradorligi,” Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2025, doi: 10.5281/zenodo.14866657.
3. D. Amirkulova, “Umumiy o‘rta ta’lim tizimida chet tillarini o‘qitishda formativ baholashning o‘ziga xos tamoyillari,” Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika, maxsus son, 2024, doi: 10.71337/inlibrary.uz.foreign-linguistics.67601.
4. J. Hattie and L. Mandouit, “Revisiting ‘The Power of Feedback’ from the perspective of the learner,” Learning and Instruction, vol. 84, Art. no. 101718, 2023, doi: 10.1016/j.learninstruc.2022.101718.
5. K. Kaur and C. Lim-Ratnam, “Implementation of formative assessment in the English language classroom: Insights from three primary schools in Singapore,” Educational Research for Policy and Practice, vol. 22, pp. 215–237, 2023, doi: 10.1007/s10671-022-09327-y.
6. B. H. Khalaf, “Analyzing the effectiveness of formative assessment in EFL writing classes,” Wasit Journal for Human Sciences, vol. 21, no. 4, 2025, doi: 10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.1223.
7. M. Ma, “Using learning-oriented assessment to develop student feedback literacy in academic writing: An action research study,” Asian Journal of English Language Teaching, vol. 30, no. 1, pp. 77–100, 2021, doi: 10.65961/AJELT-2021-1-004.
8. R. Morris, T. Perry, and L. Wardle, “Formative assessment and feedback for learning in higher education: A systematic review,” Review of Education, vol. 9, no. 3, Art. no. e3292, 2021, doi: 10.1002/rev3.3292.
9. OECD, OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots. Paris, France: OECD Publishing, 2021, doi: 10.1787/589b283f-en.
10. OECD, Unlocking High-Quality Teaching. Paris, France: OECD Publishing, 2025, doi: 10.1787/f5b82176-en.
11. F. U. Pulatova, “Formative assessment in English as a foreign language (EFL) classrooms: Challenges and opportunities in secondary schools in

Uzbekistan," Academic Research in Modern Science, vol. 4, no. 37, pp. 38–41, 2025, doi: 10.71337/inlibrary.uz.arims.108823.
12. Т. А. Разуваева, Е. В. Рыжова и Ю. А. Шурыгина, "Оценивание образовательных результатов учащихся 5-х классов в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта," Педагогика. Вопросы теории и практики, т. 8, № 10, 2023, doi: 10.30853/ped20230161.
13. Е. Н. Землянская, "Формирующее оценивание образовательных достижений учащихся в начальном общем образовании: подготовка учителей," Педагогика. Вопросы теории и практики, т. 7, № 4, 2022, doi: 10.30853/ped20220071.
14. H. Zhang, S. Ge, and M. R. Mohd Saad, "Formative assessment in K-12 English as a foreign language education: A systematic review," Heliyon, vol. 10, no. 10, Art. no. e31367, 2024, doi: 10.1016/ j.heliyon.2024.e31367.
15. P. Black and D. Wiliam, "Developing the theory of formative assessment," Educational Assessment, Evaluation and Accountability, vol. 21, no. 1, pp. 5–31, 2009, doi: 10.1007/s11092-008-9068-5.
16. H. Andrade and A. Valtcheva, "Promoting learning and achievement through self-assessment," Theory Into Practice, vol. 48, no. 1, pp. 12–19, 2009, doi: 10.1080/00405840802577544.
17. J. Hattie and H. Timperley, "The power of feedback," Review of Educational Research, vol. 77, no. 1, pp. 81–112, 2007, doi: 10.3102/003465430298487.
18. M. Zou, D. Kong, and I. Lee, "Teacher engagement with online formative assessment in EFL writing during COVID-19 pandemic: The case of China," The Asia-Pacific Education Researcher, vol. 30, pp. 487–498, 2021, doi: 10.1007/s40299-021-00593-7.