ТРЕНИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

madaminovorifzon083@gmail.com
ORSID: https://orcid.org/0009-0000-6050-8285
О.Н. Мадаминов
Ферганский государственный университет,
Старший преподаватель кафедры методики
преподавания физической культуры и спорта

Анатация: Все педагогические действия реализовываются на фоне гетерохронного развития возрастных, индивидуально-психологических и биофизических возможностей. И поэтому «выходить из этого положения» с полезным конечным результатом будет возможно, если личность тренера во всехотношениях будет достойной для подражания, а его профессионально- педагогическая компетентность – достойной уважения занимающихся – спортсменов. Профессионально-педагогическое мастерство современного тренера- педагога должно предусматривать наличие следующих компонентов знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: Физическая культура, физическая воспитания, физические качества, педогогика, функця, тренер.

Введение Выбор профессии тренера, также, как и выбор любой другой профессии, редко может быть случайным или стихийным, хотя такие примеры на практике не исключение. Выбору профессии тренера предшествуют различные мотивации, формирующиеся по различным причинам или в силу создавшейся жизненной ситуации, но активная мотивация выбора этой профессии может быть вполне обоснованной и закономерной.

Многое в этом плане связано с типичностью характера человека – спортсмена, выбирающего профессию тренера. В спортивной практике чаще всего встречаются агрессивные тренеры, пользующиеся автократическим стилем руководства, и меньше всего можно увидеть либеральных или «мягких» тренеров, пользующихся, как правило, демократическим стилем руководства коллективом спортсменов. Многогранная и широкомасштабная функциональная деятельность тренера может быть успешно реализована, и она может принести конечный полезный результат, если у него достаточно сформирована общая и специальная педагогическая компетентность.

Известно, что педагогическая деятельность тренера – это сложный многофакторный процесс выполнения системы действий разнообразных

учебно-тренировочных, учебно-воспитательных, учебно-методических и организационных задач. В педагогическом процессе взаимодействуют такие факторы, как деятельность тренера и спортсмена, единство процедуры обучения и воспитания, личность тренера и спортсмена. Такая взаимная деятельность довольно вариативна и динамична, так как осуществляется в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды.

Тренирующая функция в системе образовательно-воспитательных и физкультурно-спортивных учреждений постоянно используются понятия «воспитатель», «учитель», «преподаватель», «тренер» и т.д. По этим

категориям профессий введены даже отдельные штатные должности.

Преподавателем чаще всего называют специалиста, работающего в высшем учебном заведении и одновременно занимающегося и обучением, и воспитанием. А специалиста, ведущего уроки в общеобразовательной школе, принято называть учителем, хотя он не только учит, но и воспитывает учащихся.

Специалист-тренер, работающий в спортивных школах,

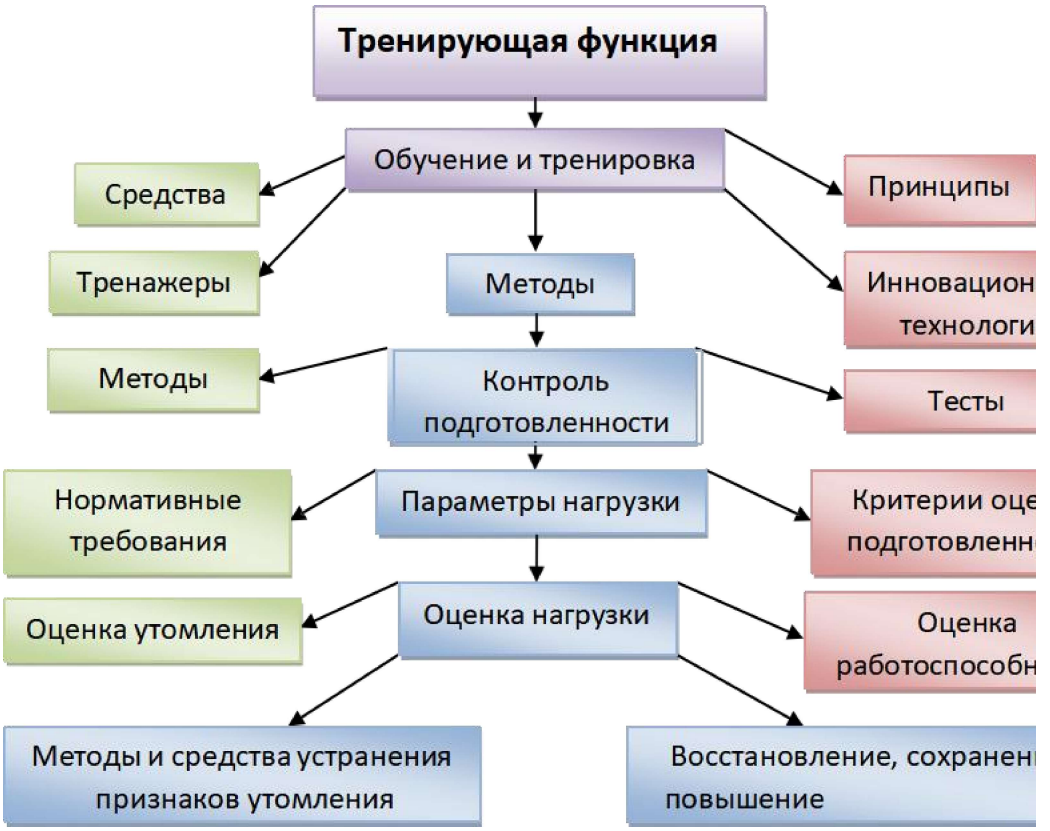
профессиональных клубах и сборных командах, является и воспитателем, и тренерам, и учителем, и организатором, и «отцом», и «другом», и «врачом», и советником.

Тренер не только тренируя, воспитывает своих учеников на занятиях, но постоянно днем и ночью контролирует и координирует их режим деятельности в ходе соревнований, в период учебно-тренировочных сборов и при нахождении в спортивно-оздоровительных лагерях.

Понятия «тренер» и «тренировка» по своей этимологической сути исходят от английского слова «trening», означающего «обучение», «изучение», «закрепление», «усвоение», «совершенствование» и

«воспитание».

Когда тренер тренирует постепенно воспитываются не только нравственно-интеллектуальные,морально-волевые,социально-психологические, культурно-этические качества и ценности спортсмена, но и вырабатываются культура телосложения, форма и структура функциональных органов, в том числе нейромышечных волокон, клеток и тканей, воспитываются двигательные качества и способности, параметры спортивного мастерства.



Он обязан тренируя воспитывать все необходимые качества, ценности и спортивные способности, соблюдая принципиальную схему дифференцированного применения нагрузок в виде обучающих и тренирующих упражнений по типу «тренер ⇄ спортсмен ⇄ тренер ⇄ спортсмен» и учитывая при этом возраст, пол и фактическое состояние своего подопечного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Монография. –Ташкент: 2018, -С. 432. (Khankeldiev Sh.Kh. Physical status of student youth. Monograph. -Tashkent: 2018, -S. 432)
2. Муродов Ф.М. Физическое воспитание в дошколъном образовании. Учебная пособия. Издателбство Уз ДЖТСУ Чирчик.,-2020. Muradov F.M. Development of physical abilities of a young athlete. Textbook T., 2020.
3. Muradov F.M., O‘rinboyev E.A., Djumakulov Sh. Maktabgacha ta’limda jismoniy tarbiya Darslik. O‘Zdjtsu nashriyoti, Chirchiq. 2021. Физическое воспитание в дошколъном образовании. Учебник. Издателбство Уз ДЖТСУ
Чирчик.2021 Physical education in preschool education UzJTSU 2021.

4. Raxmatova D.N., Xolmurodov L.Z. Maktabgacha va boshlangich ta'limda jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma. – T., 2020. Теория и методика физического воспитания в дошкольном и начальном образовании Учебная пособия Т., 2020. Theory and methods of physical education in preschool and primary education in. Teaching aid T., 2020.