



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)**

Эгамбердиева Мохижамол Нозим кизи

egamberdievatohijamol@gmail.com

Учитель начальных классов школы 92

Давлатабадского района г. Наманган

Аннотация: В данной работе рассматриваются научно-методические основы проектирования интегрированных уроков чтения в начальных классах на примере учебной программы 4 класса Республики Узбекистан. В статье анализируется сущность интеграции в образовательном процессе, ее значение в формировании читательской компетентности и познавательной активности младших школьников. Особое внимание уделяется межпредметным связям, методам и приемам интегрированного обучения, а также их влиянию на развитие речи, мышления и творческих способностей учащихся. На основе анализа действующей программы по чтению для 4 класса предлагаются методические рекомендации по проектированию и организации интегрированных уроков. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов.

Ключевые слова: интегрированное обучение, уроки чтения, начальные классы, межпредметная интеграция.

Введение

Современная система образования Республики Узбекистан ориентирована на формирование всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем функциональной грамотности, критического мышления и коммуникативных навыков. В этом контексте особую значимость приобретает начальное образование, поскольку именно на данном этапе закладываются основы учебной деятельности, читательской культуры и познавательной активности учащихся. Одной из актуальных задач методики преподавания в начальных классах является совершенствование процесса обучения чтению. Чтение выступает не только как предмет обучения, но и как универсальное средство усвоения знаний по другим учебным дисциплинам. В связи с этим возрастает необходимость внедрения интегрированного подхода в образовательный процесс, обеспечивающего целостное восприятие учебного материала и



установление межпредметных связей.

Интегрированные уроки чтения способствуют развитию у младших школьников навыков осознанного чтения, расширению словарного запаса, формированию логического мышления и речевой деятельности. Они создают условия для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивации к обучению и формирования устойчивого интереса к чтению. Особенно эффективно интеграция проявляется при сочетании чтения с такими предметами, как окружающий мир, родной язык, изобразительное искусство и музыка. Актуальность исследования обусловлена необходимостью научно-методического обоснования проектирования интегрированных уроков чтения в рамках действующей учебной программы 4 класса Республики Узбекистан. Несмотря на наличие отдельных методических разработок, проблема системного подхода к проектированию и реализации интегрированных уроков чтения в начальной школе остается недостаточно изученной.

Целью данного исследования является раскрытие научно-методических основ проектирования интегрированных уроков чтения в начальных классах и разработка методических рекомендаций по их эффективной организации на примере программы 4 класса Республики Узбекистан. Для достижения поставленной цели в работе предусматривается анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов и учебных программ, а также обобщение передового педагогического опыта.

Актуальность исследования

Внедрение Национальной учебной программы (Milliy o'quv dasturi) в общеобразовательных школах Республики Узбекистан актуализирует необходимость поиска новых дидактических и методических решений, ориентированных на формирование ключевых и метапредметных компетенций учащихся. Особое значение в данном процессе приобретает предмет «O'qish va savodxonlik» (Читательская грамотность), который в начальной школе выполняет интегративную функцию и служит основой для усвоения знаний по другим учебным дисциплинам.

Проектирование интегрированных уроков чтения в 4 классе позволяет реализовать метапредметный подход, обеспечивающий взаимосвязь литературного анализа с естественнонаучными, культурологическими и духовно-нравственными аспектами обучения. Такой подход способствует формированию у младших школьников целостного мировоззрения, развитию функциональной грамотности и устойчивого интереса к чтению.



Интеграция с предметом «Tarbiya» (Воспитание) проявляется, в частности, при изучении басни Х. Х. Ниязи «Черепаша и Скорпион», где целесообразно проектирование урока-дискуссии. Анализ художественных образов в сочетании с обсуждением морально-этических категорий (верность, доверие, предательство) способствует формированию личностной позиции учащихся и развитию ценностных ориентиров. Синтез чтения и воспитательных задач усиливает воспитательный потенциал литературного произведения.

Интеграция с предметом «Tabiiy fanlar» (Естествознание) реализуется при работе над произведением Рауфа Толиба «Откуда вода берет силу?», где содержание текста позволяет рассматривать природные явления на стыке литературы, географии и физики. Такой урок способствует осмыслению научной картины мира через художественное слово, а также развитию навыков анализа, наблюдения и элементарного экспериментирования, что напрямую связано с формированием функциональной грамотности.

Культурологическая интеграция и развитие воображения учащихся достигаются при изучении повести Туве Янссон «Волшебная зима», которая открывает возможности для объединения чтения с изобразительным искусством, музыкой и изучением климатических зон мира. Сопоставление образов зимы в мировой литературе и родном крае способствует расширению кругозора учащихся и развитию образного мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная учебная программа по предмету «O'qish va savodxonlik» (4 класс). — Ташкент, 2021.
2. Джумаев М. И. Методика инновационного обучения в начальных классах. — Ташкент, 2023. — С. 58-62.
3. Юсупова Ф. М. Междисциплинарные связи в современной начальной школе. — Ташкент: «O'qituvchi», 2022.
4. Научно-методический журнал «Boshlang'ich ta'lim», №1, 2024
5. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Республики Узбекистан. — Ташкент, 2020.
6. Национальная учебная программа (Milliy o'quv dasturi) для общеобразовательных школ Республики Узбекистан. — Ташкент, 2021.
7. Джумаев М. И. Методика обучения чтению в начальных классах. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2023.
8. Юсупова Ф. М. Интегрированный подход в начальном образовании: теория и практика. — Ташкент: O'qituvchi, 2022.



9. Bochlång‘ich ta’lim (Научно-методический журнал).Современные методы формирования читательской грамотности. — Ташкент, 2024.
10. Зимняя И. А.Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2019.
11. Кларин М. В.Инновационные модели обучения в современной школе. — Москва: Педагогика, 2020.
12. Давыдов В. В.Проблемы развивающего обучения. — Москва: Интеллект-Центр, 2018.